

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Администрация МО "Джидинский район"

МБОУ "Боцинская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

Задорожная Т.В.
Протокол №1 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Елизов Н.Н.
Приказ №43 от «30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности

«Юный инспектор дорожного движения»

для обучающихся 1-4 классов

с. Боций 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем дополнительного образования детей в данный период времени. На протяжении целого ряда лет в России реализуется программа "Здоровье детей". Ее результативность, безусловно, зависит от полноты решения комплекса поставленных задач. Это достигается прежде всего четким взаимодействием между различными ведомствами. Важной составляющей здоровья сберегающей деятельности лица является создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях. Проживая в городе, дети значительное время находятся в образовательном учреждении, поэтому именно на лицей родители возлагают ответственность за формирование у ребят навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья. А ведь именно навыки, сформированные в детстве, перерастают затем в стойкие привычки.

Программа внеурочной деятельности «Юные инспекторы движения» составлена на основе Примерной программы внеурочной деятельности «Юные инспекторы дорожного движения» начального общего образования и направлена на формирование у младших школьников культуры безопасности жизнедеятельности.

Целями программы являются:

- создание условия для саморазвития, самопознания, самореализации личности;
- формирование у учащихся потребности в охране жизни и здоровья;
- обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного пространства.

Достижение поставленных целей невозможно без решения конкретных задач:

- привлечение школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения;
- вовлечение их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма.

Для выполнения намеченной работы необходимо подготовить: кабинет для теоретических занятий по ПДД, спортивный зал для ОФП, наглядные пособия, методическую литературу и по возможности велосипеды.

Структура курса

Отличительными особенностями данной программы следует считать непрерывность обучения младших школьников правильным действиям на улицах и дорогах в течение всего периода обучения в начальной школе; взаимодействие с социальной средой, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Программа рассчитана на **4 года**.

Методы достижения цели:

Уровень освоения программы – общекультурный. Ребята не только обучаются сами, они передают свои знания другим: участвуют в общешкольных мероприятиях по безопасности, выступают с агитационной программой. Внеурочная деятельность **направлена** на формирование у учащихся основных знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах. Дети обучаются ПДД, поведению на улице, оказанию первой медицинской помощи, получают навыки фигурного вождения велосипеда. Таким образом, дети овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков. Программа имеет два этапа. Особое внимание уделяется **первому этапу**, т.е. пропаганде безопасного поведения на дорогах. Получение знаний об основных правилах поведения на дорогах, о дорожных знаках, проведение театрализованных игр с детьми, т.к.

эмоционально окрашенные сюжеты запомнятся куда лучше, чем сухо изложенные правила. **Второй этап** по пропаганде основ безопасности – проводятся ролевые игры, театрализованные представления. К подготовке мероприятий привлекаются работники ГИБДД, родители. Пропаганда безопасного поведения на дорогах ведется и через творческие формы работы. Дети участвуют в конкурсах плакатов и рисунков, отгадывают кроссворды по основам безопасности. Новые понятия расширяются и углубляются, когда дети моделируют ситуацию на макете и пытаются ее разрешить. Ребята анализируют и комментируют дорожную ситуацию, пытаются ее разрешить. Все это проводится как в спортивном зале школы, так и на спортивной школьной площадке. В рамках программы учащиеся школы приобретают знания по технике безопасности и жизненно важным гигиеническим навыкам; усваивают правила дорожного движения и оказания первой доврачебной медицинской помощи. У учащихся формируется интерес к регулярным занятиям велоспортом, улучшается физическая и психологическая подготовка. Полученные результаты позволяют оценивать состояние работы по формированию правил безопасного поведения на дорогах, развитие воспитательного процесса, прогнозировать новые достижения. Программа способствует решению проблемы обеспечения безопасности детей и подростков, а также воспитанию здорового поколения. Она оказывает огромное влияние на формирование нравственных качеств детей, обогащение их положительного опыта.

Требования к результатам обучения младших школьников

Первого года обучения:

- знать основные части улицы и дороги, общие правила ориентации, правила перехода улиц и дорог;
- знать название, назначение и возможные места установки изученных дорожных знаков;
- определять наиболее опасные участки улиц и дорог, где не следует переходить улицу.

Второго года обучения:

- знать название, назначение дорожных знаков, изученных за два года обучения и места их установки;
- знать значение сигналов светофоров, регулировщиков;
- знать правила безопасного поведения на городских улицах и загородных дорогах;
- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, входить и выходить из общественного транспорта.
- знать где разрешено школьникам кататься на велосипедах;
- знать правила безопасного поведения школьников при движении группой и колонной на улице;
- безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников.

Третьего и четвертого года обучения:

- уметь разбираться в видах дорожных знаков;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- знать и выполнять правила безопасного поведения пешеходов;
- знать правила поведения пассажиров и пешеходов;
- знать основы безопасности при езде на велосипеде

Уровни воспитательных результатов

1 уровень

Приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни

2 уровень

Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;

3 уровень

Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия

Личностные и Метапредметные результаты,

которые будут достигнуты учащимися:

Приобретение учащимися знаний по технике безопасности и жизненно-важным гигиеническим навыкам;

Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;

Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;

Овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

УУД:

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во вне учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности вне учебной деятельности;
- основы социализации личности в форме осознания «Я» как участник дорожного движения, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание ответственности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой поведения на дороге и в общественных местах.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности вне учебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на культуру как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения вне учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Сроки реализации программы:

4 года (135 часов – 1 час в неделю)

33 часа - первый год обучения

34 часа - второй год обучения

34 часа – третий год обучения

34 часа – четвертый год обучения

Возраст детей, участвующих в реализации программы :6-10 лет

Формы организации детского коллектива: работа с классом и в малых группах

Содержание программы

Тема 1. Улица полна неожиданностей. (11 часов)

Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? Безопасность на улице. Наш город, посёлок, где мы живём. Опасности на наших улицах. Мы идём в школу. Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Правила перехода через дорогу. Школа безопасности. Посвящение в пешеходы. Хорошая дорога

Тема 2. Наши верные друзья. (10 часов)

Наши друзья – дорожные знаки. Знакомство со знаками. Дорожные знаки – пешеходам. Светофор и его сигналы. Виды пешеходных переходов. Чтение дорожных знаков. Творческая мастерская. Безопасный путь в школу. А знаешь ли ты. Почитаем знаки?

Тема 3. Это должны знать все. (12 часов)

Правила движения в колонне. Где можно играть? Мы пассажиры общественного транспорта. Мы едем, едем, едем...Мы пассажиры личного транспорта. Загородная дорога. Пешеход на загородной дороге. Мой друг – велосипед. Учимся соблюдать ПДД. Итоговое занятие

Тема4. Дорожная азбука (13 часов)

Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице. «Безопасный путь: Дом-школа-дом». Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Улица. Тротуар. Проезжая часть. Где и как надо переходить дорогу? Дорожные знаки. Дорожная разметка и её предназначение. Перекресток и его виды. Итоговое занятие

Тема 5. Наш друг – светофор (6 часов)

Светофор и его сигналы. Сигналы регулирования дорожного движения. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика. «Красный, желтый, зеленый». Своими руками. Итоговое занятие

Тема 6. Мы – ЮИД (15 часов)

Мы - пассажиры. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Виды транспорта (наземный, водный, воздушный). Правила поведения в общественном транспорте. «Учимся соблюдать правила дорожного движения». Что такое –хорошо? ПДД. Мой друг – велосипед. Ремень безопасности. Гимн ЮИД. Безопасное лето. Вместе. Подготовка праздничной программы. Мы – ЮИД.

Тема 7. Правила дорожного движения (12 часов)

«Улица и мы». Обязанности пешеходов. Сигналы светофора. Пешеходные переходы. Правила поведения на улице. Элементы улиц и дорог. Движение по улицам и дорогам. Переход улицы на нерегулируемом перекрестке. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки. Виды дорожных знаков. ГИБДД – помощник и друг.

Тема 8. Мой друг – велосипед! (5 часов)

Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части. Езда на велосипеде. Устройство велосипеда. Требования к велосипеду. Фигурное вождение велосипеда. Порядок движения группы велосипедистов. Освоение приемов профилактики и ремонта велосипеда. Устройство велосипеда.

Тема 9. Безопасность и правила безопасности (16 часов)

ПДД и пешеход. Правила безопасности пешехода. Безопасное пользование общественным транспортом. Общественный транспорт. Правила безопасности пешехода. Я- пешеход. Я б в водители пошел, пусть меня научат! Я – водитель! Поведение во дворах и парковых зонах. Мой двор. Запрещается, разрешается. Мастерская дорожных знаков. В мире дорожных знаков.

Тема 10. Основы доврачебной медицинской помощи (16 часов)

Общие принципы оказания доврачебной помощи. Знай и умеи. Я сам. Состав и назначение автоаптечки. Чрезвычайные ситуации на дороге. Поведение при аварийной ситуации. Техника наложения повязок. Первая помощь при общих ранениях. Наложение жгута и повязок. Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей. Остановка кровотечений. Первая помощь при несчастных случаях. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца. Первая помощь при ожогах и отморожениях. Транспортировка при различных видах травм. Оказание первой доврачебной помощи.

Тема 11. Пропаганда ПДД (18 часов).

Знаешь ли ты правила дорожного движения? В объективе- безопасность. «Друзья светофора». Красный, желтый, зеленый. Школа светофорных наук. Встреча с интересными людьми. Дорожная азбука. «Перекресток». «Мой друг – велосипед». Авто городок. Безопасность на дороге. Авто городок. Оказание первой доврачебной помощи. Способы оказания первой доврачебной помощи. «Внимание, дети!». ЗОЖ. Дети-дорога.

Учебно-тематический план:

№ п\п	Наименование разделов	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Формы организации учебных занятий
1	Улица полна неожиданностей	11		Игры, выступления презентации
2	Наши верные друзья	10	Активно играть, расшифровывать выражения, рисовать и иллюстрировать.	Викторина, беседы, презентации, беседа с работником ГИБДД
3	Это должны знать все	12		ЮИД
4	Дорожная азбука	13	пользоваться правилами ПДД	Викторина, беседы, презентации
5	Наш друг – светофор	6	Изготовление поделок своими руками	Выставка поделок
6	Мы - ЮИД	15		Праздник
7	Правила дорожного движения	12		Игры, беседы, презентации
8	Мой друг – велосипед!	5		Соревнования
9	Безопасность и правила безопасности	16		Выставки, турниры, викторины.
10	Основы доврачебной медицинской помощи	16		Викторина
11	Пропаганда ПДД	18		Спектакли, выступления юид, концерты.
итого		135		

Формы и виды контроля

Игры, выставки, турниры, викторины, соревнования, спектакли, выступления агитбригады, концерты

Календарно - тематическое планирование:**1 класс- 33 часа**

№п\п	Дата план	Дата факт	Кол- во часов	Наименова- ние темы	Форма деятельности учащихся
Тема 1. Улица полна неожиданностей. (11 часов)					
1			1.1	Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения?	Беседа с учащимися о ПДД. Просмотр фильма «Волшебник Продобрей» (теоретич)
2			1.2	Безопасность на улице.	Заочная экскурсия на проезжую часть. Игра «Я – пешеход» (практич)
3			1.3	Наш город, где мы живём.	Дискуссия на тему «Дороги нашего поселка» (теоретич)
4			1.4	Опасности на наших улицах.	Сообщения детей об опасных ситуациях на дороге (теоретич)
5			1.5	Мы идём в школу.	Составление плана-маршрута из школы домой (практич)
6			1.6	Школа безопасности.	Игра «Светофорчик» (практич)
7			1.7	Движение пешеходов и машин.	Беседа с учащимися о ПДД (теоретич)
8			1.8	Правила перехода через дорогу.	Занятие о безопасности (теоретич)
9			1.9	Школа безопасности.	Подготовка сценария (практическое)
10			1.10	Посвящение в пешеходы	Праздник (практическое)
11			1.11	Добрая дорога	Конкурс рисунков (практическое)
Тема 2. Наши верные друзья (10 часов)					
12			2.1	Наши друзья – дорожные знаки.	Рассказ учителя о знаках (теоретич)
13			2.2	Знакомство со знаками.	Презентация дорожных знаков (практич)
14			2.3	Дорожные знаки – пешеходам.	Занятие в кабинете о безопасности (практич)
15			2.4	Светофор и его сигналы.	Рисуем светофор (практич)

16			2.5	Виды пешеходных переходов.	Беседа (теоретич)
17			2.6	Чтение дорожных знаков.	Работа в кабинете (практич)
18			2.7	Творческая мастерская	Изготовление дорожных знаков (практич)
19			2.8	Безопасный путь в школу.	Беседа с учащимися (теоретич)
20			2.9	А знаешь ли ты.	Викторина (теоретич)
21			2.10	Почитаем знаки?	Занятие в кабинете (практич)
Тема 3. Это должны знать все. (12 часов)					
22			3.1	Правила движения в колонне.	Беседа (теоретич)
23			3.2	Где можно играть?	Беседа (теоретич)
24			3.3	Мы пассажиры общественного транспорта.	Игра (практич)
25			3.4	Мы едем, едем, едем...	Презентация «Виды транспорта» (теоретич)
26			3.5	Мы пассажиры личного транспорта.	Беседа (теоретич)
27			3.6	Загородная дорога.	Заочная экскурсия (теоретич)
28			3.7	Пешеход на загородной дороге.	Занятие в кабинете (практич)
29			3.8	Мой друг - велосипед	Основы безопасности (теоретич)
30			3.9	Учимся соблюдать ПДД.	Занятие в кабинете (практич)
31			3.10	Итоговое занятие	Подготовка юид (практич)
32			3.11	Выступление юид	Подготовка юид (практич)
33			3.12	Праздник «Мы – ЮИД»	Выступление юид (практич)

Календарно-тематическое планирование**2 класс – 34 часа****(второй год обучения)**

№ п\п	Дата план	Дата факт	Количество часов	Наименование темы	Форма деятельности учащихся
Тема 4. Дорожная азбука (13 часов)					
1			4.1	Вводное занятие	Мотивация на систематические занятия по программе. (теоретич)
2			4.2	Улица полна неожиданностей	Игра «ПДД» (практич)
3			4.3	Безопасность на улице	Викторина «Азбука безопасности» (теоретич)
4			4.4	«Безопасный путь : Дом-школа-дом»	Разработка схемы (Практич)
5			4.5	Школа безопасности	Игра «Знающий пешеход» (Практич)
6			4.6	Движение пешеходов и машин	Экскурсия «Я – пешеход» (Практич)
7			4.7	Улица. Тротуар. Проезжая часть.	Игровая программа «Правильное движение» (Теоретич)
8			4.8	Где и как надо переходить дорогу?	Просмотр видеофильмов по правилам дорожного движения (теоретич)
9			4.9	Дорожные знаки	Игра «Найди пару» (практич)
10			4.10	Дорожные знаки	Конкурс рисунков «Правила дорожного движения - наши верные друзья» (практич)
11			4.11	Дорожная разметка и её предназначение	Беседа (теоретич)
12			4.12	Перекресток и его виды	Игра «Перекресток» (практич)
13			4.13	Итоговое занятие	Викторина (теоретич))
Тема 5. Наш друг – светофор (6 часов)					
14			5.1	Светофор и его сигналы	Беседа (теорет)

15			5.2	Сигналы регулирования дорожного движения	Игра «Сигналы светофора» (практич)
16			5.3	Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика	Игра «Регулировщик» (практич)
17			5.4	«Красный, желтый, зеленый»	Развлекательная программа (практич)
18			5.5	Своими руками	Творческая мастерская (практич)
19			5.6	Итоговое занятие	Тестирование по итогам программы (теоретич)
Тема 6. Мы – ЮИД (15 часов)					
20			6.1	Мы - пассажиры	Правила пользования транспортом (теоретич)
21			6.2	Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров	Викторина «Мы за безопасность на дорогах» (теоретич)
22			6.3	Виды транспорта (наземный, водный, воздушный)	Беседа (теоретич)
23			6.4	Правила поведения в общественном транспорте	«От пешехода до пассажира» - игра (практич)
24			6.5	«Учимся соблюдать правила дорожного движения»	занятие – викторина (теоретич)
25			6.6	Что такое –хорошо?	Игра «Дисциплинированный пассажир» (практич)
26			6.7	ПДД	Занятие в кабинете (практич)
27			6.8	Мой друг - велосипед	Основы безопасности при вождении велосипеда (теоретич)
28			6.9	Ремень безопасности	Беседа, просмотр фильма (теоретич)
29			6.10	Гимн ЮИД	Прослушивание и разучивание песни (практич)
30			6.11	ЮИД	Творческая встреча с ребятами из команды ЮИД (теоретич)
31			6.12	Безопасное лето	Беседа по безопасности (теоретич)
32			6.13	Вместе	Подготовка праздничного концерта (практич)
33			6.14	Подготовка праздничной программы	Подготовка юид (практич)

34			6.1 5	Мы - ЮИД	Праздник, выступление юид (практич)
----	--	--	----------	----------	--

Календарно-тематическое планирование

3 класс – 34 часа

(третий год обучения)

№п\п	Дата план	Дата факт	Кол- во часов	Наименование темы	Форма деятельности учащихся
Тема 1. Правила дорожного движения (12 часов)					
1			1.1	Вводное занятие «Улица и мы»	Инструктаж Беседа (теоретич)
2			1.2	Обязанности пешеходов	Диагностика знаний детей по ПДД, анкетирование (теоретич)
3			1.3	Сигналы светофора	Игра «Светофор» (практикум)
4			1.4	Пешеходные переходы	Беседа (теоретич)
5			1.5	Правила поведения на улице	Викторина (практич)
6			1.6	Элементы улиц и дорог	Работа по таблицам (практикум)
7			1.7	Движение по улицам и дорогам	Беседа, игра (теоретич)
8			1.8	Переход улицы на нерегулируемом перекрестке	Беседа (просмотр мультфильма)
9			1.9	Сигналы регулирущика	Беседа (встреча с инспектором)
10			1.10	Дорожные знаки	Экскурсия в «Страну дорожных знаков» (теоретич)
11			1.11	Виды дорожных знаков	Игра (практикум)
12			1.12	ГИБДД – помощник и друг	Беседа (теоретич)
Тема 2: Мой друг – велосипед! (5 часов)					
13			2.1	Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части	Беседа о правилах езды на велосипеде. (теоретическое)

14.			2.2	Езда на велосипеде	Овладение умений безопасного вождения велосипеда. (Практикум)
15			2.3	Устройство велосипеда	Беседа.
16			2.4	Устройство велосипеда	Практикум
17			2.5	Фигурное вождение велосипеда	Освоение приемами маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. Практикум
Тема 3: безопасность и правила безопасности (16 часов)					
18			3.1	Общественный транспорт	Беседа «Правила для пассажиров»
19			3.2	Я –пассажир	Ролевая игра (практикум)
20			3.3	Правила безопасности пешехода	Инструктаж по безопасности Работа творческой группы
21			3.4	Контроль знаний	Игра «Безопасная дорога»
22			3.5	ПДД и пешеход.	Игра-викторина (практикум)
23			3.6	Правила безопасности пешехода	Беседа
24			3.7	Я- пешеход	Викторина. (практикум)
25			3.8	Я б в водители пошел, пусть меня научат!	Беседа «Правила для водителя»
26			3.9	Я – водитель!	Ролевая игра (практикум)
27			3.10	Поведение во дворах и парковых зонах	Анкета
28			3.11	Мой двор	Конкурсный рисунок (практ)
29			3.12	Запрещается, разрешается.	Закрепление о правилах поведения и дорожных знаках
30-31			3.13 3.14	Мастерская дорожных знаков	Изготовление запрещающих дорожных знаков (практикум)
32			3.15	В мире дорожных знаков	Игра – викторина (практикум)
33			3.16	Итоговый урок	Тест-опрос
34			3.17	Праздник	Безопасная дорога
Календарно-тематическое планирование 4 класс – 34 часа (четвертый год обучения)					

№п\п	Дата план	Дата факт	Кол- во часов	Наименование темы	Форма деятельности учащихся
Тема 4. Основы доврачебной медицинской помощи (16 часов)					
1			4.1	Общие принципы оказания доврачебной помощи	Беседа
2			4.2	Чрезвычайные ситуации на дороге	Просмотр фильма
3			4.3	Знай и умей	Беседа об основных умениях и навыках оказания доврачебной помощи
4			4.4	Я сам	Практическое занятие (тест)
5			4.5	Поведение при аварийной ситуации	Беседа
6			4.6	Техника наложения повязок	Мед практикум
7			4.7	Первая помощь при общих ранениях	Беседа
8			4.8	Наложение жгута и повязок	Мед практикум
9			4.9	Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей	Беседа
10			4.10	Остановка кровотечений	Мед практикум
11			4.11	Первая помощь при несчастных случаях	Беседа, опрос
12			4.12	Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца	Мед. Практикум

13			4.13	Первая помощь при ожогах и отморожениях	Викторина
14			4.14	Транспортировка при различных видах травм	Мед практикум
15			4.15	Оказание первой доврачебной помощи	Встреча с медработником Сюсиной.В.Е
16			4.16	Контроль знаний	Игра – соревнование «Сан пост»
Тема 5: Пропаганда ПДД (18 часов)					
17			6.1	Знаешь ли ты правила дорожного движения?	Беседа. Викторина
18			6.2	В объективе-безопасность	Оформление альбома фоторабот (практич)
19			6.3	«Друзья светофора»	беседа
20			6.4	Красный , желтый, зеленый.	Конкурс рисунков (практич)
21			6.5	Школа светофорных наук	беседа
22			6.6	Встреча с интересными людьми	Встреча с инспектором ГИБДД
23			6.7	Дорожная азбука	Беседа по темам пройденного курса
24			6.8	«Перекресток»	Ролевая игра (практич)
25			6.9	«Мой друг – велосипед»	Правила для велосипедистов. Беседа
26			6.10	Авто городок	Практикум
27			6.11	Безопасность на дороге	Беседа по ПДД
28			6.12	Авто городок	Игра -соревнование
29			6.13	Оказание первой доврачебной помощи	Беседа. Викторина
30			6.14	Способы оказания первой доврачебной помощи	Практикум

31			6.15	«Внимание, дети!»	Выпуск агитационных листовок
32			6.16	ЗОЖ	Конкурс рисунков (практ)
33			6.17	Дети-дорога	Викторина
34			6.18	Мы-ЮИД	Праздник для детей

Литература:

- Права ребёнка. Нормативно-правовые документы, - Москва: ТЦ «Сфера», 2005.
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11 июня 2002 г. № 30-51- 433/16).
- О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 2 апреля 2002 г. № 13-51-28/13).
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодёжных объединений в образовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 г. № 101/28 – 16).
- Весёлый светофор. Музыкальная игра. – М.: «ВЕСТЬ–ТДА», 2003.
- Внимание, дорога. Плакат для дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.
- Головкин В.В. Основы безопасности дорожного движения / В.В. Головкин. – М., 2007.
- Горский В.А., Смирнов Д.В., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – М.: «Просвещение», 2010.
- Детям о ПДД. Альбом из 10 плакатов. – М.: «СОУЭЛО», 2007.
- Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников / В.П. Дмитрук. – М., 2008.
- Добрая дорога детства (ДДД). Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику «СТОП-газета». - М., 2000-2002.
- Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком / С.Ф. Зеленин. – М., 2007.
- Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ТЦ «Сфера», 2010.
- Клочанов Н.И. Дорога, ребёнка, безопасность: методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов / Клочанов Н.И. – М., 2004.
- Ковалько В.И. Здоровье-сберегающие технологии. 1-4 классы. – М.: «ВАКО», 2004.
- Куперман А.И. Безопасность дорожного движения / Куперман А.И., Миронов Ю.В. – М., 2007.
- Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. Литературный и музыкально-игровой материал. – М.: «ВЛАДОС», 2000.
- Руденко В.И. Новые школьные КВН и конкурсы. Лучшие сценарии, 4-е издание. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005.
- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности, 1-4 классы, 2-е издание. – М.: «Просвещение», 2007.
- Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Профилактика дорожно-транспортного травматизма. – М., 2008.
- Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. – М.: «Сфера», 2002.
- Шорыгина Т.А. Беседы о безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2010

Приложение 1.

ПОЛОЖЕНИЕ

о детских и подростковых объединениях в сфере безопасности дорожного движения - отрядах юных инспекторов движения

1. Общие положения

1.1. Детские и подростковые объединения, осуществляющие свою деятельность в сфере безопасности дорожного движения, - отряды юных инспекторов движения (далее - ЮИД) - объединения учащихся образовательных учреждений и других организаций независимо от формы их принадлежности.

1.2. Движение ЮИД является общероссийским. Отряды ЮИД создаются на базе общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей органами управления образованием при содействии ГИБДД, местных отделений Всероссийского общества автомобилистов, других общественных организаций как образовательные объединения учащихся системы дополнительного образования детей.

1.3. Отряды ЮИД действуют в соответствии с Законом РФ от 10.07.92 № 3266-1 "Об образовании", иными законодательными и нормативными правовыми актами РФ, и настоящим Положением.

1.4. Отряды ЮИД могут иметь свою форму, флаг, эмблему, вымпелы, другую символику и атрибутику, не запрещенную законодательством РФ.

2. Цели и задачи организации

2.1. Основными целями ЮИД являются: совершенствование внеурочной и внешкольной работы по общеобразовательному курсу "Основы безопасности жизнедеятельности"; воспитательная работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков, формирование у подростков культуры безопасного поведения на дорогах и улицах; знание и соблюдение правил дорожного движения (далее - ПДД); развитие детской инициативы.

2.2. Для достижения своих целей ЮИД решает следующие задачи:

- предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних;
- изучение и закрепление знаний учащимися ПДД;
- вовлечение детей в занятия техническими видами спорта; формирование у них основ транспортной культуры;
- привлечение учащихся к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах;
- овладение умениями оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- организация социально-полезного досуга детей и подростков.

3. Члены организации, их права и обязанности

3.1. Членами ЮИД могут быть физические (индивидуальные члены) и юридические лица, заинтересованные в совместном решении целей и задач. Индивидуальными членами ЮИД могут быть учащиеся в возрасте 9-16 лет, изъявившие желание активно участвовать в работе по пропаганде ПДД и предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

3.2. Прием в члены ЮИД осуществляется на основе письменного заявления. Решение о принятии в члены организации принимается на общем собрании ее членов.

3.3. Члены ЮИД - физические и юридические лица - имеют равные права и обязанности. ЮИД пользуется правами общероссийского объединения и исполняет обязанности, предусмотренные законодательством РФ.

3.4. Для осуществления своих целей и задач отряды ЮИД в соответствии с действующим законодательством имеют право:

- свободно распространять информацию о движении ЮИД как системе воспитания, организовывать курсы, семинары и лекции, используя средства массовой информации;
- разрабатывать и реализовывать программы и методики обучения детей, достигших шестилетнего возраста;
- организовывать подготовку и обучение руководящего состава ЮИД;
- принимать участие в проведении массовых мероприятий, конкурсов, соревнований и т. д.

3.5. Отряды ЮИД обязаны:

- соблюдать законодательство РФ, общепризнанные принципы и нормы права, касающиеся сферы его деятельности;
- оказывать содействие представителям органа управления образованием в ознакомлении с деятельностью ЮИД в связи с достижением целей, предусмотренных настоящим положением;
- допускать представителей вышестоящих органов власти на проводимые ЮИД мероприятия.

3.6. Юные инспектора движения имеют право:

- избирать и быть избранным в штаб отряда;
- носить атрибутику ЮИД, а во время проведения слетов и других спортивно-массовых мероприятий форму одежды ЮИД;
- участвовать в обсуждении всех вопросов, относящихся к деятельности отряда, и вносить соответствующие предложения;
- обращаться за помощью и консультацией по вопросам обеспечения безопасности дорожного движения и общественного порядка к сотрудникам милиции;
- под руководством сотрудников милиции участвовать в патрулировании и рейдах по предотвращению правонарушений среди детей и подростков;
- за активную работу в отряде быть награжденными почетными грамотами, ценными подарками, путевками в детские оздоровительные лагеря.

3.7. Юный инспектор движения обязан:

- знать Положение об отрядах ЮИД, дорожить честью, званием юного инспектора движения, активно участвовать в работе отряда, незамедлительно выполнять указания и задания штаба и командира;
- изучать ПДД, знать методы их пропаганды и быть примером в их неукоснительном соблюдении на улицах и дорогах;
- вести разъяснительную работу среди сверстников и детей младшего возраста по ПДД;
- всемерно содействовать преподавателям в укреплении общественного правопорядка, участвовать в мероприятиях по предупреждению правонарушений среди сверстников;
- укреплять свое здоровье, систематически заниматься физической культурой и спортом;
- знать основы оказания первой доврачебной медицинской помощи и уметь их применять.

4. Организационные основы ЮИД

4.1. Отряд ЮИД создается как образовательное объединение учащихся системы дополнительного образования детей на основании приказа руководителя учреждения, при котором он создается.

4.2. Прием детей и подростков в отряды ЮИД проводится на добровольной основе. Для реализации образовательных целей отряды могут быть организованы по принципу самоуправления, т. е. учащиеся могут избирать и быть избранными в органы самоуправления (штаб, совет).

4.3. Администрация учреждения, на базе которого создается отряд ЮИД, подбирает по согласованию с подразделениями ГИБДД педагога-организатора для работы с отрядом ЮИД (или педагога дополнительного образования).

Переподготовка педагогов-организаторов для работы с отрядами ЮИД осуществляется органами управления образованием при участии ГИБДД, комиссий по делам несовершеннолетних на базе: институтов повышения квалификации педагогических работников, городских и районных методических кабинетов; методической службы учреждений дополнительного образования детей.

4.4. Педагог-организатор отряда ЮИД (педагог дополнительного образования) осуществляет свою деятельность в соответствии с квалификационными требованиями к должности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, утвержденными в установленном порядке, организует воспитательную работу и обучение учащихся на основании образовательной программы и плана работы отряда на предстоящий учебный год.

4.5. К работе с отрядами ЮИД могут привлекаться сотрудники ГИБДД, других подразделений органов внутренних дел, медицинские работники.

4.6. Отряды создаются при наличии не менее десяти желающих участвовать в них. В школах с небольшим числом учащихся (в сельской местности) допускается создание отрядов ЮИД численностью менее 10 чел. Отряды могут создаваться как в целом учреждении, так и в отдельно взятом классе (группе).

4.7. Высшим органом управления отрядом ЮИД является общий сбор его членов, проводимый не реже одного раза в год. В начале учебного года на общем сборе заслушивается отчет командира отряда и членов штаба о проделанной работе за год, проводятся выборы на новый срок, составляются планы работы отряда, формы учета работы и отчетности.

В период между общими собраниями руководство отрядом осуществляет штаб. Штаб из своего состава избирает командира, заместителя командира и старших по группам. В малочисленных отрядах избирается только командир.

4.8. Причинами для переизбрания командира являются:

- достижение предельного для членов ЮИД возраста;
- неудовлетворительная работа за отчетный период;
- самоустранение от управления отрядом;
- постановка на учет в инспекцию по делам несовершеннолетних;
- нарушение правил поведения на улицах и дорогах.

5. Основные направления деятельности ЮИД и задачи педагога-организатора

5.1. Образовательное направление деятельности предполагает:

- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- организацию подготовки юных велосипедистов, автомобилистов, автомоделистов и картингистов.

5.2. Массовая клубная деятельность включает в себя;

- участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества: художественного (участники театральных коллективов и кружков художественной самодеятельности, юные художники и корреспонденты и т. д.), технического, спортивно-технического;
- проведение полезного каникулярного досуга (профильные лагеря и смены, авто- и велопробеги).

5.3. Пропагандистская деятельность предполагает:

- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей с использованием различных форм и методов пропаганды;
- участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.

5.4. Основные задачи педагога-организатора отряда ЮИД:

- воспитание у учащихся преданности своей Родине, формирование у них правосознания, создание у подрастающего поколения позитивного мнения о деятельности органов правопорядка, ГИБДД;
- формирование культуры личной безопасности и транспортной культуры;
- организация связи отрядов ЮИД с другими образовательными учреждениями, ГИБДД и Инспекцией по делам несовершеннолетних;
- активизация деятельности авто городков и авто площадок в работе по обеспечению безопасности дорожного движения.

6. Финансирование деятельности отрядов ЮИД

6.1. Расходы на проведение работ с отрядами ЮИД осуществляются за счет ассигнований из бюджетов разных уровней, а также средств, поступающих от органов управления образованием, страховых и банковских структур, общественных объединений.

6.2. Поступающие средства могут направляться на:

- организацию профильного лагеря и проведение слетов ЮИД, изготовление формы и атрибутики, приобретение различной техники для работы формирований ЮИД и технических средств обучения детей ПДД;
- проведение викторин, смотров, конкурсов и соревнований, приобретение призов для награждения победителей;
- аренду транспорта, помещений и спортивных сооружений;
- изготовление специальных стендов и других средств наглядной агитации;
- приобретение учебных и методических пособий, технической и специальной литературы;
- размещение информационных сообщений в средствах массовой информации;
- издание печатной продукции, кино-, видеофильмов.

6.3. Учреждения образования, подразделения ГИБДД и другие заинтересованные ведомства и организации для проведения конкурсов, соревнований и сборов отрядов ЮИД оказывают возможное содействие в предоставлении транспортных средств, оборудования, снаряжения, а также выделяют необходимых специалистов.

6.4. Руководство образовательного учреждения, при котором создано движение (отряд ЮИД), имеет право изыскивать дополнительные средства для покрытия расходов в соответствии с законодательством РФ.

**Приложение, дополнение к программе
изучения правил дорожного движения
в начальной школе.**

Данная Программа составлена *на основе* Правил дорожного движения, а также

Программы правил дорожного движения для общеобразовательных школ и внешкольных учреждений I – IV классов. Методических рекомендаций по обучению школьников правилам безопасности движения

Цель данной программы – вооружить младших школьников знаниями правил дорожного движения, привить навык повседневно использовать данные знания на практике и тем самым предупредить детский травматизм на дорогах нашего города.

Обучение правилам дорожного движения (далее ПДД) следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы школы. Изучение правил осуществляется с I класса вне сетки часов учебного плана. Занятия проводятся один раз в месяц по темам, предлагаемым далее. Продолжительность их 45 минут, в I классе – 35 минут. В начале учебного года, а также перед каждым каникулами проводится необходимый в данное время года инструктаж.

Обучение ПДД можно включать в общий учебный процесс, т.к. в намеченную программу краеведческую тематику, особенно на уроках окружающего мира, входят и темы, связанные с движением на улицах и с изучением транспортных средств. На уроках трудового обучения и изобразительного искусства можно создавать тематические композиции, связанные с движением транспорта и людей по улицам города и т.д.

Наиболее распространенным методом ведения занятий является беседа в сочетании с практическими упражнениями с использованием схем улиц и дорог, учебного перекрестка. Во время бесед необходимо доводить до сведения учеников сводки о ДТП на улицах вашего района, случаи нарушения ПДД учащимися школы, учить детей давать оценку таким нарушениям, но при этом беседы не должны носить характер запугивания школьников. Ребенок должен не бояться дороги и транспорта, а уметь пользоваться накапливаемым на занятиях опытом.

Сейчас в настоящее время существует огромное количество разработок веселых занятий по ПДД. Важно, чтобы данные уроки не были скучной лекцией, но в то же время нельзя каждое занятие превращать в развлекательное мероприятие. Часть занятий может носить теоретический характер. Дети должны чувствовать серьезность данных уроков и знаний, которые они получают.

Для закрепления знаний желательно широко применять настольные игры и подвижные игры в зале, викторины, конкурсы, праздники и т.д. Подвижные игры и тренировки лучше проводить на школьном дворе, на специально размеченной площадке. Занятия надо строить так, чтобы теоретические сведения по теме накапливались раньше, чем учащиеся приступят к выполнению упражнений и игр.

Важную роль в изучении ПДД играют экскурсии. Организация их во многом зависит от хорошо продуманного плана. При планировании экскурсии надо четко определить цель, задачи, маршрут и в соответствии с этим разрабатывать план. В плане проведения экскурсии учитель должен предусмотреть: отбор и перечень объектов наблюдения, план маршрутов экскурсии и последовательность ознакомления учащихся с объектами; распределение времени по этапам экскурсии. При этом нет надобности специально проводить экскурсию по ПДД, ведь в течение учебного времени учитель

многократно водит детей в театры, кино, и т.д. – все эти походы можно использовать и для проведения целенаправленных экскурсий и тренингов по правилам дорожного движения.

Проверку знаний желательно проводить в форме соревнований по группам с использованием карточек с задачами и вопросами.

Планируя учебную работу в начальной школе, учитель должен предусмотреть различные упражнения, выполнение самостоятельных заданий, работу в индивидуальных тетрадях по ПДД, организацию работы и привлечение отрядов ЮИД, проведение в дошкольных образовательных учреждениях игр и бесед с малышами, изготовление учебно-наглядных пособий. При этом важно продумать использование учебно-наглядных пособий: макетов, моделей, кинофильмов.

На занятиях учащиеся

- приобретают знания и навыки поведения на улице (как безопасно перейти улицу, перекресток и т. д.);
- усваивают правила движения по дороге (как ходить по загородной дороге и переходить ее);
- учатся понимать сигналы светофоров и регулировщиков;
- усваивают, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах и т. д.;
- учатся пользоваться автобусом, троллейбусом, трамваем (соблюдать правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки и высадки и т. п.);
- знакомятся со значением важнейших дорожных знаков, линий дорожной разметки проезжей части улицы (дороги).

Знания и навыки, полученные детьми в 1 и 2 классах, расширяются в 3 и 4 классах. Дается дополнительный материал, обучение связывается с наблюдениями самих учеников (приводятся конкретные примеры из жизни).

Для подготовки и проведения занятий и экскурсий учитель может привлекать общественных автоинспекторов, сотрудников автоинспекции, водителей транспорта.

Учебные занятия проводятся один раз в месяц. Программа рассчитана на 10 часов в каждом классе. В планирование не включены экскурсии и **инструктажи (в начале и в конце каждой четверти), которые** педагог планирует самостоятельно в зависимости от индивидуальных особенностей своего класса.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

проведения занятий по Правилам дорожной безопасности

1 класс

№ п\п	Планы занятий	Кол-во часов
1.	На наших улицах (составление маршрута «Дом – школа»)	1
2.	«Дорожная азбука»	1
3.	Мы учимся переходить дорогу	1
4.	Пешеходный переход со светофором	1

5.	Пешеходный переход без светофора	1
6.	Если нет пешеходного перехода?	1
7.	Ребенок на улице с родителями и один	1
8.	Детские игры и дорога	1
9.	Мы — пассажиры	1
10.	Итоговое занятие	1
	ВСЕГО	10

Приложение

ТЕМА 1

На наших улицах

Город, поселок, в котором мы живем. Улица-место, где движутся автомобили, мотоциклы, велосипеды, идут пешеходы. Автомобили, мотоциклы движутся по проезжей части, а пешеходы — по тротуару, пешеходной дорожке, обочине.

Почему на улице опасно? Правила поведения учащихся на улице.

Разбор конкретных маршрутов учащихся из дома в школу, составленных предварительно с родителями. Опасные участки маршрутов. Непредвиденная опасность. Наиболее безопасный путь -самый лучший путь. **Составление маршрута «Дом – школа»**

ТЕМА 2

«Дорожная азбука»

Пешеходы должны двигаться по тротуарам, пешеходным дорожкам или по обочине. Находиться на проезжей части пешеходам разрешается только во время перехода через дорогу.

Светофор и его сигналы. Пешеходный светофор.

Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка». Дорожная разметка (разделение встречных потоков машин сплошной или прерывистой линией, линии пешеходного перехода, посадочная площадка). Предупредительные сигналы, подаваемые водителями автомобилей, мотоциклов: световые, звуковые, рукой.

ТЕМА 3

Мы учимся переходить дорогу

Переходить дорогу можно только в местах, установленных для перехода: по пешеходным переходам, при их отсутствии-на перекрестках по линии тротуаров или обочин. Если поблизости нет пешеходного перехода или перекрестка, разрешается переходить дорогу, если она хорошо просматривается в обе стороны, и строго поперек улицы.

Пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход.

Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход». Разметка дорог на переходах.

Перекресток - место пересечения улиц и дорог.

Правила перехода дороги: выбор места для безопасного перехода, остановка на тротуаре у края проезжей части, осмотр дороги, переход на разрешающий сигнал светофора, при

отсутствии приближающихся автомобилей, переход быстрым шагом, строго поперек улицы, без задержки, постоянное продолжение осмотра дороги.

Опасность при переходе улицы дорожные «ловушки». Дорожные «ловушки» -это ситуации обманчивой безопасности.

ТЕМА 4

Пешеходный переход со светофором

Пешеходный переход, движение на котором регулируется светофором. Светофор. Транспортный и пешеходный светофоры. Сигналы светофора и их значение. Дорожная разметка. Дорожные знаки: «Пешеходный переход».

Последовательность перехода дороги по сигналам светофора: обязательная остановка у края тротуара перед началом перехода, осмотр дороги влево — вправо — влево, а на перекрестке еще и назад, начало движения при разрешающем (зеленом) сигнале светофора. На середине дороги - остановка на «островке безопасности» или разграничительной линии, осмотр дороги вправо — влево — вправо, дальнейшее движение на разрешающий сигнал светофора или ожидание, если на светофоре запрещающий (красный) движение сигнал. Берегитесь скрытой опасности у светофора! Подойдя к переходу на зеленый сигнал светофора, не спешите переходить, в любой момент светофор может поменять сигнал на запрещающий (красный). Не торопитесь переходить и сразу, как загорелся «зеленый» — на дороге еще может появиться запоздавшая машина.

ТЕМА 5

Пешеходный переход без светофора

Пешеходный переход, движение на котором не регулируется светофором. Дорожная разметка. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети».

Последовательность пересечения дороги на не регулируемом светофором пешеходном переходе: остановка у края тротуара, осмотр дороги влево — вправо — влево, на перекрестке необходимо посмотреть назад, при отсутствии приближающихся машин — начало движения. На середине дороги остановка на «островке безопасности» или на осевой линии, снова осмотр дороги вправо — влево — вправо, при отсутствии приближающихся справа машин — продолжение движения.

При переходе необходимо предвидеть скрытую опасность. Из-за помехи обзору (дом, стоящий автомобиль, забор, кусты и т. д.) может неожиданно выехать машина. Нужно выбрать такое место для перехода, где ничто не мешает осмотреть ее.

Стоящая машина обманывает: она может закрывать собой идущую, мешает вовремя заметить опасность. Никогда не следует выходить на дорогу из-за стоящих машин.

ТЕМА 6

Если нет пешеходного перехода?

При отсутствии обозначенного перехода в зоне видимости; разрешается переходить дорогу, если она хорошо просматривается в обе стороны, и строго поперек улицы.

Последовательность пересечения дороги при отсутствии пешеходного перехода: перед началом перехода нужно обязательно остановиться на тротуаре у края проезжей части, осмотреть дорогу влево — вправо — влево, движение начинать только, если нет поблизости приближающегося транспорта. На середине дороги, на осевой необходимо остановиться, осмотреть дорогу вправо — влево — вправо, и только если дорога свободна, продолжать движение.

Медленно движущаяся машина может скрывать опасность — идущую за ней на большой скорости машину. Поэтому даже если машина приближается медленно, ее надо пропустить.

В первые мгновения проехавший автомобиль нередко закрывает собой встречный. Переходить через дорогу можно только тогда, когда автомобиль отъедет и не будет мешать осмотреть дорогу.

Если пришлось остановиться на середине улицы, необходимо быть предельно собранным, не делать ни одного движения, не осмотревшись, постоянно следить за автомобилями, приближающимися как справа, так и слева.

ТЕМА 7

Ребенок на улице с родителями и один

Познание ребенком улицы начинается, когда рядом с ним родители (взрослые). Ответственность родителей (взрослых) за безопасное поведение ребенка на дороге. Ребенок на улице, полагаясь на опыт и знания находящихся рядом с ним родителей (взрослых), должен и сам внимательно наблюдать за дорогой и умело реагировать на опасность.

Переходя через дорогу, ребенок должен крепко держать за руку взрослого, при невозможности держать за руку, держаться за одежду, сумку, чемодан и т. д., прекратить посторонние разговоры (при переходе надо молчать и наблюдать за обстановкой на дороге), двигаться шагом, не бежать, не вырываться вперед, не отставать.

При выходе из автобуса (троллейбуса) не спешить, взрослый должен выйти первым и подать руку ребенку.

Первоклассник как самостоятельный пешеход. Для предотвращения опасных ситуаций школьник должен уметь на улице самостоятельно: внимательно осмотреть проезжую часть; своевременно увидеть приближающийся транспорт; правильно оценить расстояние и скорость приближающейся машины; не выходить на проезжую часть из-за препятствия, закрывающего видимость.

ТЕМА 8

Детские игры и дорога

Дорога — не место для игр. Опасности, возникающие при игре в футбол или хоккей на проезжей части или около нее (мяч или шайба выкатываются к движущемуся автомобилю, ребенок, бегущий за ними, не видит его).

Опасность катания на лыжах или санках с горок, выходящих на дорогу (ребенок и водитель не ожидают появления друг друга, изменить направление движения трудно из-за скользкого покрытия). Играющие дети обычно поздно замечают приближающийся транспорт.

Дети часто устраивают игры на дорогах, по которым редко ходят машины. Не видя машин и не слыша их шума, они нередко выходят на проезжую часть, не осмотревшись, интуитивно полагая, что «дорога пуста». «Пустынные улицы» не менее опасны, чем оживленные.

Машины во дворе вашего дома.

Сигналы, по которым можно определить направление движения автомобиля (сигналы поворота, сигналы движения задним ходом). Выход из подъезда во двор. Игровые площадки и стоянки автомобилей.

ТЕМА 9

Мы — пассажиры

Общественный транспорт: автобус, троллейбус, трамвай. Правила пользования общественным транспортом и поведение в нем. Остановка общественного транспорта. Дорожные знаки: «Место остановки автобуса, троллейбуса», «Место остановки трамвая». Остановка общественного транспорта — зона повышенной опасности.

Стоящий автобус, как его не обходи спереди или сзади, является помехой обзору, скрывает опасность. Поэтому нельзя обходить стоящий автобус ни спереди, ни сзади. Следует дождаться, когда автобус отъедет, или отойти от него как можно дальше и только тогда переходить улицу.

ТЕМА 10

Итоговое занятие

Дорога и дети летом. Увеличение числа аварий с участием детей во время летних каникул. Правила движения по загородной дороге. Дорожные «ловушки».

Обсуждение рассказов учащихся об их маршрутах и действиях при переходе улиц, на остановках общественного транспорта и в других ситуациях во время наступающих летних каникул.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

проведения занятий по Правилам дорожной безопасности

2 класс

№ п\п	Планы занятий	Кол-во часов
1.	Улица, транспорт, пешеходы	1
2.	Пешеходы и их верные помощники	1
3.	Переход через проезжую часть (дорогу)	1
4.	Регулируемый пешеходный переход. Скрытая опасность у светофора	1
5.	Нерегулируемый пешеходный переход. Скрытая опасность у светофора	1
6.	Переход дороги вне зоны пешеходного перехода. Скрытая опасность.	1
7.	Взрослые и дети на дороге.	1
8.	Ребенок в общественном транспорте	1
9.	Игры детей и дорожная безопасность.	1
10.	Итоговое занятие	1

ВСЕГО: 10 час.

Приложение

ТЕМА 1

Улица, транспорт, пешеходы

На улицах нашего города, поселка.

Элементы улиц: проезжая часть, тротуар.

Проезжая часть — транспортная зона.

Транспортные средства: автомобили, автобусы, троллейбусы, мотоциклы, велосипеды.

Улицы с односторонним и двусторонним движением.

Проезжая часть — место повышенной опасности.

Безопасность движения по улицам регулируется Правилами дорожного движения.

Маршрут из дома в школу. Наиболее опасные места для движения пешеходов в районе школы. Дорожные «ловушки» на пути в школу.

ТЕМА 2

Пешеходы и их верные помощники

Пешеходы. Тротуар, пешеходная дорожка, обочина — пешеходная зона.

Граница между пешеходной и транспортной зонами — бордюрный камень, газон, ограждения.

Светофор. Транспортный и пешеходный светофоры. Сигналы светофора и их значение.

Регулировщик, его сигналы и их значение.

Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая».

Дорожная разметка: разделение встречных потоков транспортных средств сплошной или прерывистой линией, линии пешеходного перехода, «Островок безопасности».

ТЕМА 3

Переход через проезжую часть (дорогу)

Места, установленные для перехода проезжей части. Пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход, перекресток. Обозначение пешеходного перехода (знаки «Пешеходный переход», дорожная разметка на проезжей части).

Последовательность действий перед началом и во время перехода проезжей части.

Скрытая опасность (дорожные «ловушки»), подстерегающая ребенка при переходе улицы.

ТЕМА 4

Регулируемый пешеходный переход.

Скрытая опасность у светофора

Регулируемый пешеходный переход. Светофоры (транспортный и пешеходный) и их сигналы. Дорожная разметка пешеходного перехода. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Светофорное регулирование».

Правила перехода улицы на регулируемом перекрестке.

Скрытая опасность у светофора. Переход дороги на зеленый сигнал светофора не освобождает пешехода от необходимости наблюдения за обстановкой на проезжей части улицы. Наиболее опасны начальный и конечный интервалы времени движения пешеходов на «зеленый».

ТЕМА 5

Нерегулируемый пешеходный переход.

Скрытая опасность

Нерегулируемый пешеходный переход. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети».

Разметка пешеходного перехода. Правила пересечения проезжей части на нерегулируемом пешеходном переходе.

Скрытая опасность: машина, стоящая у тротуара и закрывающая собой идущую, другие объекты, мешающие увидеть обстановку на дороге: кусты, деревья, здания, киоски, заборы, сугробы снега.

ТЕМА 6

Переход дороги вне зоны пешеходного перехода.

Скрытая опасность

Правила пересечения проезжей части вне зоны пешеходного перехода. Перекрестки и их виды. Подача водителями предупредительных сигналов световыми указателями поворотов транспортных средств или рукой. Значение этих сигналов для пешеходов.

Скрытая опасность при переходе: медленно движущаяся машина, скрывающая за собой автомобиль, идущий на большой скорости; проехавший мимо автомобиль, закрывающий встречный. Длительная остановка и ожидание на середине проезжей части— крайняя мера при переходе улицы. Опасность длительной остановки на осевой линии разметки.

ТЕМА 7

Взрослые и дети на дороге

Дети на дороге в сопровождении взрослых. Находясь на дороге рядом со взрослыми, дети ведут себя беспечнее. Опасность беспечного поведения. Правила поведения детей, находящихся на дороге в сопровождении взрослых.

Очень опасная детская привычка — вырваться из рук старших.

Дети на дороге без сопровождения взрослых. Основные умения, необходимые ребенку для самостоятельного безопасного движения по улицам и дорогам: умение осматривать улицу, делать необходимые выводы из увиденного, умение предвидеть и избегать опасные ситуации.

ТЕМА 8

Ребенок в общественном транспорте

Виды общественного транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, такси. Обозначение мест ожидания общественного транспорта (остановок). Дорожные знаки: «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Место стоянки легковых такси».

Правила ожидания прибытия общественного транспорта. Возможные варианты расположения остановок трамвая (посередине проезжей части, на противоположной стороне улицы). Переходить проезжую часть для посадки в трамвай можно только после того, как он остановится.

Правила посадки и высадки из общественного транспорта.

Правила перехода улицы у остановок общественного транспорта. Опасность внезапного выхода на проезжую часть из-за стоящего автобуса, троллейбуса, трамвая.

ТЕМА 9

Игры детей и дорожная безопасность

Дорога и расположение мест, где можно играть в футбол, хоккей, кататься на лыжах, коньках и санках. Правила переноса лыж и коньков. Опасность при катании на роликовых коньках, самокате и скейтборде на проезжей части или близко от нее.

«Пустынная» улица — улица обманчивая. Опасность игры на «пустынной» улице.

Играя во дворе, надо постоянно следить за приближением автомобилей, мотоциклов, мопедов. Неожиданные маневры автомобиля и мотоцикла во дворе и их опасность для пешехода: резкий объезд лужи, выбоины, камня, занос автомобиля при повороте.

Признаки, по которым можно предвидеть начало движения автомобиля (водитель садится за руль, дымок сзади автомобиля, включен сигнал поворота, включение стоп-сигнала или сигнала заднего хода). Почему водитель может не заметить детей, играющих около автомобиля? Гараж во дворе— место возможного выезда автомобиля или мотоцикла.

ТЕМА 10

Итоговое занятие

Закрепление знаний и умений по всем темам программы.

Особенности движения на улицах и дорогах летом. Движение организованных групп детей — пешеходов. Правила поведения на загородной дороге. Места для движения на велосипедах.

Безопасные маршруты в места массового отдыха детей в нашем городе, поселке.

Комментарии о скрытых опасностях на маршрутах и способах защиты пешехода.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

проведения занятий по Правилам дорожной безопасности

3 класс

№ п\п	Планы занятий	Кол-во часов
1.	Дорожно-транспортная среда	1
2.	Виды транспортных средств	1
3.	Что должен знать пешеход?	1
4.	Правила перехода улиц и дорог	1
5.	Опасность на дороге	3
6.	Остановка общественного транспорта	1
7.	Загородная дорога	1
8.	Итоговое занятие	1

ВСЕГО: 10 часов

Приложение

ТЕМА 1

Дорожно-транспортная среда

Дорожно-транспортная среда. Рассказ о дороге и ее главных составных частях: проезжая часть, тротуар, обочина, кювет, велосипедная и пешеходная дорожки.

Участники дорожного движения: пешеходы, пассажиры, водители. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов на улицах и дорогах в нашей стране.

Основная причина дорожно-транспортных происшествий— несоблюдение правил безопасного поведения на улицах. Последствия столкновения автомобиля и пешехода и факторы, от которых они зависят (масса автомобиля, скорость движения).

Дорожно-транспортные происшествия в нашем городе, районе, число погибших, травмированных, количество пострадавших детей. Улицы города, поселка, где наиболее часто случаются автоаварии (по материалам местной Госавтоинспекции).

ТЕМА 2

Виды транспортных средств

Автомобили: грузовые, легковые. Их назначение. Автобусы. троллейбусы, трамваи, такси — городской общественный транспорт.

Специальные автомобили: скорой медицинской помощи, пожарные, милицейские, аварийные. Преимущественное право проезда автомобилей, оборудованных специальными звуковыми сигналами и проблесковыми маячками.

Автомобиль мгновенно остановить нельзя. Факторы, влияющие на величину тормозного пути автомобиля. Опасность перехода улицы перед близко идущим автомобилем.

ТЕМА 3

Что должен знать пешеход?

Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны. При отсутствии тротуаров и пешеходных дорожек — по обочине. Пересекать проезжую часть пешеходы должны в местах, установленных для перехода.

Возможные опасные последствия неправильного поведения пешехода.

Назначение светофора. Транспортный и пешеходный светофоры. Значение их сигналов для пешеходов. Дополнительные секции в светофоре.

Дорожная разметка.

Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение запрещено», «Место стоянки легковых такси», «Пункт первой медицинской помощи», «Больница».

ТЕМА 4

Правила перехода улиц и дорог

Улицы с односторонним и двусторонним движением. Приближение транспорта к пешеходу на улице с односторонним и двусторонним движением.

Перекресток — место пересечения дорог. Границы перекрестков. Виды перекрестков: трехсторонние, четырехсторонние, площади.

Регулирование движения на перекрестках. Пешеходный переход. Обозначение пешеходных переходов.

Последовательность действий перед началом и во время движения при переходе проезжей части на различных пешеходных переходах. Выбор места для перехода, когда поблизости нет обозначенного пешеходного перехода, — главное условие: хороший обзор дороги в обе стороны. Особенности перехода дороги на перекрестке—внимание автомобилям, поворачивающим направо и пересекающим при этом пешеходный переход.

ТЕМА 5

Опасность на дороге

а). Основной принцип безопасности пешехода — видеть транспорт, движущийся по дороге, и быть хорошо видимым водителем. Объекты, мешающие увидеть остановку на дороге: стоящие и движущиеся автомобили, кусты, деревья, здания, киоски, заборы, кучи песка, сугробы снега, — необходимо воспринимать как признак опасности и быть особенно осторожным. Эти объекты могут скрывать движущийся транспорт от пешеходов, а пешеходов от водителей. Поэтому водители не успевают остановить автомобиль при внезапном выходе пешехода на проезжую часть. Дорогу надо переходить на участке, где она хорошо просматривается в обе стороны.

Стоящий на дороге автомобиль может скрывать автомобили, движущиеся как слева, так и справа. Чем больше транспортное средство, тем большую зону дороги оно скрывает. Машина, остановившаяся первой у пешеходного перехода для пропуска пешеходов, может скрывать за собой другую, которая почему-либо не остановилась. Транспортные средства,

стоящие у светофора, скрывают за собой автомобиль, подъезжающий к светофору в левом ряду. Приближающееся крупногабаритное средство может скрывать за собой другое, едущее навстречу ему или в попутном направлении. Проехавший мимо и удаляющийся автомобиль может в первые секунды скрывать за собой встречный. Такси, остановившееся напротив дома, может скрывать за собой другой легковой автомобиль, или мотоцикл.

б). Факторы, отвлекающие от наблюдения за дорогой, — сигналы опасности: автобус, стоящий на другой стороне улицы, на который хочется успеть: яркая витрина магазина, бабушка, одноклассник; уроненная на проезжую часть вещь, выкатившийся мяч, вырвавшаяся из рук собака; интересный разговор с приятелем.

в). «Пустынная» улица или улица с нерегулярным и неинтенсивным движением транспорта — улица обманчивая. Опасность перехода такой улицы «не глядя». Детские игры вблизи и на самой «пустынной» улице — опасное развлечение.

г). Опасность длительной остановки и ожидания на середине проезжей части (на осевой линии разметки, «островке безопасности»). Транспорт, приближающийся слева, остается вне поля зрения.

д). Дети на улице в сопровождении родителей, старших.

ТЕМА 6

Остановка общественного транспорта

Зона остановки общественного транспорта — опасное для ребенка место на улице. Автобусы, троллейбусы, трамваи, закрывающие обзор проезжей части и пешеходам, и водителям. Спешка. Стремление «успеть, во что бы то ни стало» через дорогу к «своему автобусу». Посадка и высадка в переполненный салон, до полной остановки транспорта. Движение транспортных средств с открытой дверью.

Самое опасное действие пассажира-пешехода — выход из автобуса (троллейбуса, трамвая) и переход на противоположную сторону дороги. Обходя автобус спереди, подвергаешься опасности быть сбитым машиной, обгоняющей автобус в этот момент. Обходя автобус сзади, подвергаешься опасности со стороны встречной машины.

ТЕМА 7

Загородная дорога

Загородная дорога. Обочина, пешеходная дорожка — места для движения пешеходов. Правила движения пешеходов по загородной дороге. Где можно пересекать загородную дорогу? Правила перехода дороги, где нет обозначенного пешеходного перехода. Главное условие — хороший обзор дороги в обе стороны.

Дорожные «ловушки» на загородной дороге: стоящая машина, закрывающая собой движущуюся; деревья, кусты, закрывающие обзор; медленно движущийся автомобиль (трактор) скрывает автомобиль (мотоцикл), идущий на большой скорости; «пустынная улица».

ТЕМА 8

Итоговое занятие

Транспортная культура — это вежливость и забота не только о себе, но и о других участниках движения. Знание и выполнение правил безопасности поведения на дорогах — важный элемент транспортной культуры. Элементы транспортной культуры и их практическое применение.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

проведения занятий по Правилам дорожной безопасности

4 класс

№ п\п	Планы занятий	Кол-во часов
1.	Безопасность движения на улицах и дорогах	1
2.	Транспорт и дорожное движение	1
3.	Обязанности пешехода	1
4.	Условия для безопасного перехода через дорогу	1
5.	Как дети попадают под машину? «Дорожные «ловушки»	3
6.	Обязанности пассажиров	1
7.	На сельских дорогах	1
8.	Итоговое занятие	1

ВСЕГО: 10 часов

Приложение

ТЕМА 1

Безопасность движения на улицах и дорогах

Основы безопасности движения на улицах и дорогах. Сознательное и дисциплинированное выполнение правил дорожного движения водителями, пешеходами, пассажирами. Умение предвидеть и избегать дорожные ситуации повышенной опасности («ловушки»). Взаимная вежливость и забота друг о друге всех участников движения.

Соблюдение правил дорожной безопасности -неотъемлемая черта культурного человека.

Забота государства о безопасности дорожного движения. Государственная автомобильная инспекция. Меры, обеспечивающие безопасность движения транспортных средств и пешеходов.

ТЕМА 2

Транспорт и дорожное движение

Транспортные средства: автомобили, автобусы, троллейбусы, трамваи, мотоциклы, мопеды, велосипеды, тракторы. Виды транспортных средств на дорогах нашего города, района, поселка.

Водитель транспортного средства. Кто может им стать, что он должен уметь. Работа водителя -это напряженный и ответственный труд. Предупредительные сигналы, подаваемые водителем: сигналы световыми указателями поворота или рукой; звуковой сигнал; переключение света фар; включение ближнего света фар в дневное время; включение аварийной сигнализации.

Тормозной путь транспортного средства. Зависимость времени движения транспортного средства до полной остановки от его скорости и состояния дороги. Неоправданный риск при переходе дороги перед близко идущим транспортом.

ТЕМА 3

Обязанности пешехода

Пешеход и его обязанности, предусмотренные Правилами дорожного движения. Движение организованных групп детей- пешеходов. Движение пешеходов в темное время суток. Правила движения пешеходов по тротуарам. Непредвиденная опасность при движении пешехода по тротуарам (выезды со дворов, с территории предприятий).

Пешеходам запрещается: переходить проезжую часть вне пешеходного перехода при наличии разделительной полосы, а также в местах, где установлены пешеходные или дорожные ограждения; ходить по автомагистрали, за исключением пешеходных дорожек, мест стоянки и отдыха; выходить из-за стоящего транспортного средства или иного препятствия, ограничивающего обзорность, не убедившись в отсутствии приближающегося транспортного средства.

Дорожные знаки: Значение знаков для пешеходов. Место установки дорожных знаков. Закрепление знания учащимися дорожных знаков, изученных в 1—3 классах. Предупреждающие: «Дети», «Пешеходный переход». Запрещающие: «Движение пешеходов запрещено». Предписывающие: «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка». Информационно-указательные знаки: «Автомагистраль», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Место остановки такси», «Пешеходный переход». Знаки сервиса: «Пункт первой медицинской помощи», «Больница», «Телефон», «Пост ГАИ».

ТЕМА 4

Условия для безопасного перехода через дорогу

Подготовка к переходу через дорогу — переключение внимания на дорожную обстановку, анализ ситуации на проезжей части, принятие решения о переходе. Переход через проезжую часть и постоянная оценка положения автомобилей. Определение вероятности поворота автомобиля (по его мигающему сигналу).

Типичные ошибки пешеходов при переходе проезжей части. Правила поведения при движении в организованной группе (не выходить из колонны, не нарушать ее порядка, выполнять указания сопровождающих взрослых). При движении в темное время суток переходить дорогу надо в освещенном месте, установленном для перехода. Действия ребенка при переходе дороги с младшими детьми (крепко держать его за руку и соблюдать самому все правила перехода).

ТЕМА 5

Как дети попадают под машину?

Дорожные «ловушки»

Абсолютное большинство автоаварий с участием детей возникает в похожих повторяющихся дорожных ситуациях «ловушках».

а). Дети вовремя не замечают опасность. Девять из десяти пострадавших на улице детей вовремя не заметили приближающуюся машину и ошибочно считали, что находятся в безопасности. Правила движения важно знать и соблюдать, но этого мало — надо еще уметь наблюдать.

б). Дети выбегают на проезжую часть улицы не поглядев, а что там? Из-за предметов, мешающих обзору. Шесть из десяти пострадавших детей выбежали или вышли на дорогу из-за стоящих или движущихся машин, кустов, заборов и других предметов, мешающих обзору. Поэтому главная опасность на улице — не столь ко сама приближающаяся машина, сколько тот предмет, который мешает ее вовремя заметить.

в). Дети легко отвлекаются от наблюдения за дорогой. Два из десяти пострадавших детей не заметили вовремя опасность потому, что их внимание было отвлечено чем-то или кем-то на другой стороне улицы.

г). Дети иногда выходят на проезжую часть, не посмотрев по сторонам. Один из каждых десяти пострадавших детей вышел на проезжую часть улицы не глядя. Чаще это бывает на улицах, на которых машины проезжают сравнительно редко.

д). Дети имеют привычку, вырываться из рук родителей. Шесть процентов пострадавших детей попали под машину после того, как вырвались из рук родителей.

ТЕМА 6

Обязанности пассажиров

Обязанности пассажиров. Посадочные площадки транспорта общественного пользования. Обозначение посадочных площадок. Трамвайные остановки, не оборудованные посадочными площадками. Правила ожидания прибытия автобуса (троллейбуса, трамвая). Правила пользования общественным транспортом. Поведение пассажиров во время движения. Действия при пожаре в автобусе. Перевозка пассажиров в кузове грузового автомобиля.

Правила перехода улицы при высадке из транспортных средств общего пользования. Дорожные «ловушки»: «Выход на дорогу перед стоящим автобусом — самая опасная ошибка детей!», «Не обходите стоящий автобус ни спереди, ни сзади!».

ТЕМА 7

На сельских дорогах

Дороги в сельской местности. Дорога и ее составные части: проезжая часть, обочина, кювет, пешеходная дорожка. Движение пешеходов по сельским дорогам. Транспортные средства на сельских дорогах. Тракторы и прицепы к ним.

Самоходные сельскохозяйственные машины. Гужевого транспорт. Прогон животных. Дополнительные требования к движению гужевых повозок и прогону животных.

Какая опасность может повстречаться пешеходу на сельской дороге?

ТЕМА 8

Итоговое занятие

Повторение материала по правилам дорожной безопасности, пройденного в 1—4 классах. Детский дорожно-транспортный травматизм. Причины автоаварий с участием детей и меры по их предупреждению. Примеры ДТП с участием учащихся в городе, поселке (по материалам местной Госавтоинспекции).

Рост числа случаев детского дорожно-транспортного травматизма в дни школьных каникул.