

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

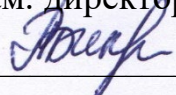
Министерство образования и науки Республики Бурятия

Администрация МО "Джидинский район"

МБОУ "Боцинская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР



Задорожная Т.В.

Протокол №1 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Елизов Н.Н.

Приказ №43 от «30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности

«Школьный музей»

для обучающихся 5-9 классов

с. Боций 2023

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса Школьный Музей «Истоки» составлена для 5-9 классов 2023-2024 учебного года в соответствии:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897

3. Основной образовательной программы основного среднего общего образования МБОУ ««Боцинская СОШ.»

4. Учебного плана МБОУ «Боцинская СОШ.» на 2023 - 2024 учебный год.

Данный курс составлен для 8 класса общеобразовательного учреждения в соответствии с региональным компонентом государственного стандарта общего образования по географии (история Бурятии и краеведение) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших подростков умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Программа рассчитана на 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

В основу курса положен комплексный подход в изложении истории Бурятии и раскрывается переплетение и взаимовлияние различных культур на территории края, составляющих целостное культурное наследие народов Бурятии. На уроках будут использоваться разнообразные формы самостоятельной деятельности учащихся поискового, исследовательского характера.

Цели курса:

- формирование представлений об истории и культуре края как части общемировых процессов;
- воспитание личности гражданина России, духовно связанного с малой Родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции;
- развитие творческих способностей учащихся, коммуникативных умений;
- способствовать воспитанию природо - и культуроохранного, экологического сознания.

Задачи курса:

- пробуждать интерес к родной истории, судьбам людей родного края;
- дать представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном, культурном своеобразии родного края;
- обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиций духовной жизни региона;
- развитие чувства патриотизма и уважения к малой Родине;
- расширить, углубить, конкретизировать знания по истории России, предусмотренные федеральным компонентом;
- воспитать чувство привязанности к родному краю и готовность к активному участию в жизни региона;
- воспитание культуры межнационального общения, убеждения в бессмысленности и опасности межнациональных конфликтов;
- формировать у учащихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего;

- развивать творческие способности обучающихся на основе поисковой, исследовательской деятельности, изучения многообразных источников по истории края.

Для реализации программы используются объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и проблемный методы обучения. Также применяются нетрадиционные формы организации учебной деятельности: лекционно-семинарская система занятий, ученическая конференция, ролевая игра и другие.

Используются современные педагогические технологии:

- проблемное обучение;
- проектные методы в обучении;
- здоровьесберегающие технологии;
- использование исследовательского метода в обучении;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- технология «Развитие критического мышления» и др.

Объективный контроль знаний, умений и навыков обучаемых на соответствие требованиям программы включает традиционные письменные работы – самостоятельные и контрольные работы.

Ведущие идеи основной ступени обучения музейного дела «Истоки» следующие:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах Бурятии;
- овладение знаниями о своеобразии родного края в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий музея «Истоки»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов родного края;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей ;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о природе, культуре, религии родного края в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Результаты обучения.

Предполагается, что в результате изучения истории Бурятии в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

Знать/понимать:

- место и роль родного края в контексте отечественной и всемирной истории;
- источники комплексного изучения родного края, значимость культурного наследия своей Малой Родины;
- хронологические рамки появления первых стоянок людей каменного века на территории Республики Бурятия;

- виды хозяйственной деятельности, обычаи, традиции, культуру населения Республики Бурятия и своей малой родины села Бочий.

Уметь:

- описывать основные племена и народы, жившие на территории края с древнейших времен, их занятия, облик, обычаи;
- осмысливать доступный для их возраста исторический материал;
- объяснять значение основных понятий;
- соотносить историю своей семьи, посёлка с региональной историей;
- вести элементы исследовательской деятельности при изучении истории своей семьи, родного края;
- показывать на карте и описывать географическое положение Республики Бурятия, села Бочий как административно-территориальной единицы;
- составлять своё генеалогическое древо.
-

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий, самостоятельной интерпретации информации;

использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры);

объяснения уклада жизни своей местности, активного участия в решении проблем местного сообщества.

Основными формами организации учебных занятий являются: познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия в прошлое; комбинированные уроки, практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы. Контроль реализации программы: а) стартовый контроль (результаты уровня обученности, здоровья, развития, воспитанности.) – 2-я неделя; б) текущий контроль – после изучения большой темы- тест, викторина; в) итоговый контроль – в конце года: итоговый тест.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа «История села в истории Бурятии» полностью соответствует требованию, предъявляемому законом Российской Федерации «Об образовании» к общеобразовательным программам, которые «направлены на решение проблемы формирования общей культуры личности, адаптацию личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных программ».

В связи с внедрением регионального компонента в структуру и содержание школьного образования краеведение приобретает все большее значение в обучении. Необходимость изучения своей малой Родины в первую очередь связана с большими возможностями школьного краеведения в создании условий для успешной адаптации и творческой самореализации подрастающего поколения по месту проживания.

Жизнь каждого человека при всей ее индивидуальности и неповторимости имеет, по крайней мере, одну общую особенность – она всегда протекает на определенной территории. Её особенности существенно влияют на хозяйственную деятельность, образ жизни, традиции и даже образ мыслей человека. Поэтому, чтобы правильно выбрать дорогу в

жизни, прожить здоровую, насыщенную и счастливую жизнь важно хорошо знать свою малую Родину.

История родного края – это познание современной действительности, формирования ценных духовных качеств личности. Комплексный подход в изучении родного края позволит сформировать глубокие знания и умения географического и краеведческого содержания.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание данной рабочей программы по истории, наиболее актуальными для выполнения задач ФГОС являются:

- деятельностный подход;
- компетентностный подход;
- дифференцированный подход;
- личностно ориентированный;
- проблемный подход.

Содержание курса по всеобщей истории основывается на следующих принципах:

- принцип историзма;
- принцип объективности;
- принцип социального подхода;
- принцип альтернативности.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам, что обеспечивает, научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Республики Бурятия и учебным планом МБОУ «Бойцинская СОШ» на ступени основного общего образования для организации изучения обучающимися содержания краеведческой направленности вводится региональный компонент.

Реализация программы способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

Реализация регионального компонента ориентирует учителя на организацию личностного познания родного края от непосредственного восприятия, ощущения к осмыслению.

Программа предполагает обобщающие уроки по отдельным разделам, повторению всего изученного за курс «История села в истории Бурятии», которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений и лучшей организации познавательной деятельности школьников, позволяют осуществить контроль над знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах (самостоятельные работы, тестовые задания).

4. Результаты обучения и усвоения содержания предмета

Личностными результатами изучения предмета «История села в истории Бурятии» являются:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметными результатами изучения предмета являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать очевидные факты, составлять простой план);
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни.

Предметными результатами изучения предмета истории являются:

- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- владение базовым понятийным аппаратом исторического знания; умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения, относящиеся к эпохе Древнего мира;
- овладение навыками соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- проявлять готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей родины и выражение своего отношения к ним;
- понимание вклада народов Бурятии в мировую культуру.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

5. Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (устный опрос, викторины, тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, письменные задания, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Тематический контроль знаний - проверка знаний обучающихся через защиту проектов, письменные задания, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока, или части урока.

6. Содержание учебного предмета.

Введение. Что такое история Бурятии

Тема 1. Моя малая Родина.

Бурятия на карте России. Малая родина с.Боций на карте Бурятии. Бурятия в древности. Народы Бурятии. Символика Бурятии, малой родины с. Города Бурятии..Боций Районы. Достопримечательности Бурятии, Джидинского района.

Тема 2. Природа моего края.

Байкал –жемчужина Сибири. Растительный и животный мир нашего края. Как разрушаются камни. Самоцветы Бурятии. Семь чудес Джидинской долины.

Тема 3. Культура Бурятии .

Быт и нравы народов Бурятии. Семья и семейные традиции народов Бурятии. Моя родословная. Известные люди моей малой родины.

Тема 4. Религия и верования местного населения .

Православие в Бурятии. Буддизм в Бурятии. Ранние формы религий (магия, тотемизм, шаманизм).

Тема 5. Бурятские легенды и предания .

Бурятский героический эпос «Гэсэр. Байкальские легенды и предания. Предания о том, как появились названия. Легенды о древних богатырях.

Тема 6. Наш край – Джидинская долина.

История села Боций. Герои ВОВ, их судьбы и награды. Родная школа: история и традиции.

Учебно-тематическое планирование (34 часа- 3ч резерв)

№ скв озн ой нум ера ции	№ ур ок а в те ме	Название темы урока	Кол- во часо в	Из них						Дат а Пла н.фа кт.	е
				Теоре ти ческое	практическое						
					семинар	Лабораторно- практическое	Деловая игра	Круглый стол	Экскурсия и др.		
		Введение в курс	1 ч								
Глава 1. Моя малая Родина.(6 ч)											
1	1.1	Бурятия на карте России. Малая родина – Боций на карте Бурятии.	1 ч	+							
	1.2	Бурятия в древности. Народы Бурятии.	1 ч	+							
	1.3	Символика Бурятии, малой родины с.Боций.	1 ч			+					
	1.4	Города Бурятии. Районы.	1 ч	+							
	1.5	Достопримечательности Бурятии, Джидинского района.	1 ч			+					
	1.6	Практикум «Моя малая Родина»	1 ч			+					
Глава 2. Природа моего края.(5 ч)											
2.	2.1	Байкал-жемчужина Сибири.	1 ч	+							
	2.2	Растительны	1 ч			+					

		й и животный мир нашего края.									
	2.3	Как разрушаются камни. Самоцветы Бурятии.	1 ч						+		
	2.4	Семь чудес Джидинской долины.	1 ч		+						
	2.5	Викторина «Природа моего края»	1 ч						+		
Глава 3. Культура Бурятии.(5 ч)											
3	3.1	Быт и нравы народов Бурятии.	1 ч	+							
	3.2	Семья и семейные традиции народов Бурятии.	1 ч			+					
	3.3	Моя родословная.	1 ч					+			
	3.4	Известные люди моей малой родины	1 ч						+		
	3.5	Семинар «Культура Бурятии»	1 ч		+						
Глава 4. Религия и верования местного населения.(4 ч)											
4	4.1	Православие в Бурятии.	1 ч						+		
	4.2	Буддизм в Бурятии	1 ч	+							
	4.3	Ранние формы религий (магия, тотемизм, шаманизм).	1 ч			+					
	4.4	Практикум	1 ч			+					

[illegible]

Календарно-тематическое планирование (34 ч)

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	коррекция
	Введение в курс	1			
Глава 1. Моя малая Родина.(6 ч)					
1.1	Бурятия на карте России. Малая родина с.Боций на карте Бурятии.	1			
1.2	Бурятия в древности. Народы Бурятии.	1			
1.3	Символика Бурятии, малой родины с.Боций.	1			
1.4	Города Бурятии. Районы.	1			
1.5	Достопримечательности Бурятии, Джидинского района.	1			
1.6	Практикум «Моя малая Родина»	1			
Глава 2. Природа моего края.(5 ч)					
2.1	Байкал- жемчужина Сибири.	1			
2.2	Растительный и животный мир нашего края.	1			
2.3	Как разрушаются камни. Самоцветы Бурятии.	1			
2.4	Семь чудес Джидинской долины.	1			
2.5	Викторина «Природа моего края»	1			
Глава 3. Культура Бурятии.(5 ч)					
3.1	Быт и нравы народов Бурятии.	1			
3.2	Семья и семейные традиции народов Бурятии.	1			
3.3	Моя родословная.	1			
3.4	Известные люди моей малой родины	1			
3.5	Семинар «Культура Бурятии»	1			
Глава 4. Религия и верования местного населения.(4 ч)					
4.1	Православие в Бурятии.	1			
4.2	Буддизм в Бурятии	1			
4.3	Ранние формы религий (магия, тотемизм, шаманизм).	1			
4.4	Практикум «Святые места»	1			
Глава 5. Бурятские легенды и предания (5 ч)					
5.1	Бурятский героический эпос «Гэсэр»	1			
5.2	Байкальские легенды и предания	1			
5.3	Предания о том, как появились названия	1			
5.4	Легенды о древних богатырях	1			
5.5	Викторина «Бурятские легенды и	1			

	предания»				
Тема 6. Наш край –Джидинская долина. <u>(5 ч)</u>					
6.1	История с.Боций	1			
6.2	Герои ВОВ, их судьбы и награды	1			
6.3	Родная школа: история и традиции.	1			
6.4	Викторина «Знаете ли вы свой край?»	1			
6.5	Итоговая контрольная работа по курсу	1			
	Резерв	3 ч	Итого: 34 часа.		