

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

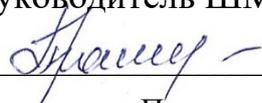
Министерство образования и науки Республики Бурятия

Администрация МО "Джидинский район"

МБОУ "Боцинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

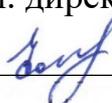


Прашутина Л.Г.

Протокол №1 от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Чагдурова Д.А.

Протокол №1 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Елизов Н.Н.

Приказ №43 от «30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 11 классов

с. Боций 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по географии.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, производства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Содержание учебного предмета в базисном учебном плане в 11 классе.

Данная рабочая программа рассчитана на 35 часов.1 час в неделю.

Оценочные практические работы

Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».

Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.

Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.

Составление комплексной экономико-географической характеристики Канады.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения географии на базовом уровне учебник должен знать/понимать

Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

Сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Результаты изучения предмета.

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих **личностных результатов**:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде — среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к **метапредметным результатам** относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; • умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения географии на базовом уровне учебник должен знать/понимать

Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

Сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Учебно-тематический план:

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов
11 класс		
1.	Основные страны и регионы мира.	25
2.	Россия в современном мире.	3
3.	Современные глобальные проблемы человечества.	3
4.	ИТОГО:	31+4 практические работы.
5.	ИТОГО:	35

В программу внесены следующие изменения:

1. Раздел «Современные методы географических исследований. Источники географической информации» сокращён до 2-х часов (вместо 4), так как данная тема является повторением пройденного материала в предыдущие годы изучения географии (7, 8, 9 класс).

2. В соответствии с методическими рекомендациями автора учебника В.П. Максаковского в рабочей программе выделен раздел «Современная политическая карта мира» в начале курса, а не в составе раздела «Регионы и страны мира» (6 часов). Это является наиболее целесообразным, так как знание ПКМ необходимо учащимся при изучении общей характеристики населения и хозяйства мира.

3. В рабочую программу включена тема, предусмотренная Стандартом, но не входящая в примерную программу по географии: «Научно-техническая революция»; данный материал позволяет понять особенности мирового хозяйства, поэтому на ее изучение в календарно-тематическом планировании отводится 4 часа.

4. За счет резервного времени увеличено количество часов на изучение раздела «Основные страны и регионы мира» - на 8 часов, в связи с повышенным интересом учащихся при изучении данного раздела, всего по календарно-тематическому планированию – 28 часов.

5. Сокращен до 3 часов раздел «Россия в современном мире». Это связано с тем, что данные о России приводятся во всех темах общей характеристики мира, включая текстовые карты и статистические материалы в таблицах «Приложений». Таким образом, место России в современном мире изучается на протяжении разделов № 2 – 7 и отдельно в разделе 8 «Россия в современном мире» (3 часа).

6. Раздел «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества» сокращён до 3-х часов, так как некоторые аспекты данного раздела рассматриваются в разделах №3-6 и обобщаются эти знания непосредственно в разделе 9.

Практические (оценочные) работы, отражённые в планировании, рассчитаны на то, что они будут выполняться учащимися на уроке, получая необходимые консультации учителя. Практические работы обучающего характера, а также требующие дополнительных источников информации для выполнения, в планировании не указаны.

Основное содержание программы отражено в примерной программе по географии (базовый уровень).

В результате изучения курса «Экономическая и социальная география мира» учащиеся должны приобрести знания, умения и навыки, которые отражены в примерной программе по географии (базовый уровень)

УМК по данному курсу включает в себя:

- Рабочая программа по преподаванию курса «Экономическая и социальная география мира»
- Учебник В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. М.: Просвещение, 2013г
- Атлас для 11 класса
- Контурные карты для 11 класса.

**Тематическое планирование
уроков по курсу экономической и социальной географии мира
в 11 классе**

1 ч. в неделю, 34 ч в год

(учебник: В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. М.: Просвещение, 2008г)

Общее распределение тем.**11 класс**

7.	Основные страны и регионы мира	25	
8.	Россия в современном мире	3	
9.	Современные глобальные проблемы человечества.	3	
	ИТОГО:	31	+3

практические работы.**Практические работы.**

№1 «Составление ЭГХ страны»

№2 «Сравнение субрегионов Азии»

№3 «Сравнительная характеристика Канады и Австралии»

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Дата проведения урока	Тема урока или практической работы	Тип урока	До м. задание
Раздел 7. Основные страны и регионы мира- 29ч				
		Зарубежная Европа-6ч	Изуч.	С.
		1. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы.	нового материала	161-163,з.2
		2. Население Зарубежной Европы	Комбинир	С.1 63-167,з.6
		3. Промышленность Зарубежной Европы	Комбинир	С.1 67-173
		4. Сельское хозяйство. Транспорт. Непроизв.сфера. Туризм .	Комбинир	С. 173-177
		5. Географический рисунок расселения и хозяйства	Лекция	С.1 77-181
		6 . Практ. работа №1 «Составление ЭГХ страны»	практикум	С.1 81-188
		Зарубежная Азия – 9ч.	Изуч.	С.
		1. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Азии	нового материала	201-203,з.1
		2.Население и хозяйство Зарубежной Азии	Комбинир	С.2 03-210
		3. Япония : территория, границы, население	Урок-путешествие	С.2 16-224
		4. Хозяйство Японии	Лекция	С.2 19-224

		5. Китай. Пути экономического и социального преобразования	Конференция	С. 211-216, з.8
		5. Индия – «ключевая страна» Зарубежной Азии	Семинар-игра	С. 224-230
		6. Новые индустриальные страны Азии	Лекция	Запись в тетрадь.
		8. Практик. раб. №2 «Сравнение субрегионов Азии»	практикум	
		9. Австралия и Океания	Урок-игра	С.2 30-231
		Северная Америка -5ч 1. Население и хозяйство США	Лекция	С.2 61-267, п.и. на к/к
		2. Население и хозяйство США	Комбинированный	С.2 61-276
		3. Макрорегионы США.	самостоят. Изуч. темы	С. 276-281
		4. Канада	Лекция	С.2 81-282, з.13(1)
		5. Практик. раб. №3 «Сравнительная характеристика Канады и Австралии»	практикум	
		Латинская Америка-3ч 1. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Латинской Америки	Изуч. нового материала	С. 293-300, з.1
		2. Хозяйство Латинской Америки	Комбинированный	С.3 00-302,
		3. Бразилия	Урок-путешествие	С. 302-304
		Африка- 4ч. 1. Общая характеристика Африки.	Изуч. нового материала	С.2 43-247, з.2
		2. Хозяйство Африки	Комбинированный	С.2 47-250
		3. Регионы и страны Африки	Семинар	С.2 50-254, з.9(1)
		4. Тропическая Африка. ЮАР.	практикум	Запись в тетрадь.
		Зачёт по разделу «Регионы и страны мира»	Урок контроля и систематизации знаний	
Раздел 8. Россия в современном мире-3ч.				
		Россия в мировом хозяйстве и МРТ.	Лекция	Запись в тетрадь.

		Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Формы внешнеэкономических связей.	Комбинированный	Записи в тетрадь.
		Развитие России в международных организациях	Комбинированный	Записи в тетрадь.
Раздел 9. Глобальные проблемы человечества- 3ч.				
		Глобальные проблемы человечества	Лекция	С 311-322
		Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития	Лекция	С.3 22-329
3 4-34		Заключительный урок по курсу экономической и социальной географии мира	Урок контроля и систематизации знаний	

Используемый УМК:

Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 11 класса М., «Просвещение», 2013 г.

Атлас. Экономическая и социальная география мира. 11 класс / В.П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2013.