



671916, Республика Бурятия, Джидинский район, село Бочий, улица Ленина, 57 «б» тел.: 8 (30134) 42-1-42,
e-mail: school_botsiy@post.govrb.ru, сайт школы: <https://sh-bocinskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/>

Согласовано
Протокол педсовета
№ 3 от 10.12.2024

Утверждено
Директор
Приказ № 29 от 10.12.2024



Концепция развития МБОУ «Боцинская СОШ»

1. Введение

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Боцинская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Боцинская СОШ»)
Организационно-правовая форма	Муниципальная
Учредитель	Администрация МО «Джидинский район»
Год основания	1931г
Юридический адрес	671916, Бурятия, Джидинский р-н, с. Бочий, ул. Ленина, д. 57 «б»
Телефон	8 (30134) 42-1-42
E-mail	school_botsiy@post.govrb.ru
Адрес сайта в интернете	https://sh-bocinskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Елизов Николай Николаевич
Формы государственно-общественного управления	Управляющий совет
Свидетельство об аккредитации	От 13.03.2018 № 1806, серия 03АО1 № 0001269; срок действия: до 09.03.2023
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	От 13.03.2018 № 2994, серия 03ЛО1 № 0001608

1.2. Нормативные документы, на основании которых осуществляется деятельность образовательной организации

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287;
3. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Устав МБОУ «Боцинская СОШ».

1.3. Приоритетная цель

Приоритетной целью МБОУ «Боцинская СОШ» является создание благоприятных социально- педагогических условий, способствующих повышению качества образования через преодоление рискованного профиля.

1.4. Миссия школы

Миссия МБОУ «Боцинская СОШ» — создание наиболее благоприятного образовательно- воспитательного пространства для получения школьниками качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, с учетом их склонностей и способностей.

Разработка Концепции развития проводилась с учетом анализа рискованного профиля школы и выбором приоритетных направлений работы. В 2024 году МБОУ «Боцинская СОШ» вошла в список школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) по итогам ГИА за последние три года.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

2.1. Кадровый профиль школы

Показатель	Количество
Общее количество педагогических работников	10
Образование высшее педагогическое	6 (60 %)
Образование среднее специальное	4 (40 %)
Количество молодых учителей (до 35 лет)	4 (40 %)
Количество педагогов пенсионного возраста	2 (20 %)
Педагогический стаж	
— до 5 лет	4 (40 %)
— 6–10 лет	2 (20 %)
— 11–20 лет	1 (10 %)
— 21–30 лет	1 (10 %)
— более 30 лет	2 (20 %)
Квалификационная категория	
— высшая	1 (10 %)
— первая	2 (20 %)
— соответствие занимаемой должности	4 (40 %)
Награды	
— Почетный работник сферы образования РФ	0 (0 %)
— ведомственные награды	3 (30 %)
— региональные награды	3 (30 %)

Педагоги Школы систематически повышают свой профессиональный уровень, готовы работать в инновационном режиме, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, публикуют опыт работы в методических журналах, открытых источниках информации. Наблюдается формальный подход педагогов к работе по теме самообразования, что приводит к отсутствию практической реализации полученного опыта, диагностики результатов профессионального развития и неэффективности самообразования.

2.2. Контингент школы

Численность контингента МБОУ ««Бодинская СОШ»» характеризуется снижением количества обучающихся. Данные о численности обучающихся за 5 лет представлены в таблице 1.

Таблица 1. Численность обучающихся по уровням образования

Уровень образования/учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Начальное общее образование	21	18	20	19	13
Основное общее образование	23	25	17	19	20
Среднее общее образование	3	3	5	3	0
Всего обучающихся	47	46	42	41	33

Отмечается снижение количества учащихся и, как следствие, снижение доли выпускников основного общего образования, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования школы, за три года. Эта ситуация приводит к нестабильности численности обучающихся 10–11-х классов. Выбор образовательных стратегий выпускников 9-х классов определяется не только на основе внутришкольных факторов, но и на основе социальных тенденций: доступность среднего и высшего образования, доход семьи, а также профессиональное самоопределение или неопределенность в выборе будущей профессии выпускника. Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся находятся в поле зрения администрации школы.

Таблица 2. Социальный паспорт школы

Показатель/учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Общая численность обучающихся	42	41	33
Количество обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях (доход на душу населения в семье ниже прожиточного минимума)	8	34	6
Количество обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	11	19	14
Количество обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	28	27	16
Количество опекаемых обучающихся, из них дети-сироты	0	0	0
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0

Таблица 3. Социальное благополучие образовательной среды

Показатель/учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Общая численность обучающихся	47	46	42	41	33
Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета (КДН, ПДН)	0	0	0	0	0

Количество семей, состоящих на внутришкольном учете	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---

Наблюдается тенденция к уменьшению количества обучающихся.

2.3. Образовательная деятельность

Основным видом деятельности школы является реализация основных общеобразовательных программ.

В 2024 – 2025 учебном году школа реализует образовательные программы:

- основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО,
- основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
№ 1897;

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Таблица 4. Сведения об успеваемости (%)

Уровень образования/учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Начальное общее образование	100	98	100
Основное общее образование	100	100	100
Среднее общее образование	100	100	100
Уровень успеваемости по школе	100	99	100

Показатель успеваемости остается стабильным.

Таблица 5. Качество обучения (%)

Уровень образования/учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025 (1 четверть)
Начальное общее образование	57	54	65
Основное общее образование	49	50	48
Среднее общее образование	30	30	32
Качественная успеваемость по школе	40	38	41

Качество успеваемости заметно понизилось в 2023/24 учебном году.

Таблица 7. Результаты ВПР

Средние баллы участников

Предмет	Средний балл	Максимальный первичный балл
Русский язык 4 класс	3,83	38
Математика 4 класс	3,83	20
Окружающий мир 4 класс	3,83	32
Русский язык 5 класс	4,0	45
Математика 5 класс	4,0	15
Биология 5 класс	4,0	29
История 5 класс	4,0	15
Русский язык 6 класс	3,0	51
Математика 6 класс	3,0	16
Обществознание 6 класс	3,0	21
География 6 класс	3,33	24
Русский язык 7 класс	3,0	47
Математика 7 класс	3,5	19
Физика 7 класс	3,5	18
История 7 класс	3,5	17
Русский язык 8 класс	3,42	51
Математика 8 класс	3,14	25
История 8 класс	4,0	17
Биология 8 класс	4,0	29

Отметка по пятибалльной шкале	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Доля участников (в %), получивших отметку по ОО русский язык 4 класс	6	0	33,33	50	16,66
Доля участников (в %), получивших отметку по ОО математика 4 класс	6	0	33,33	50	16,66
Доля участников (в %), получивших отметку по ОО окружающему миру 4 класс	6	0	33,33	50	16,66
Доля участников (в %), получивших отметку по ОО русский язык 5 класс	2	0	50	0	50
Доля участников (в %), получивших отметку по ОО математика 5	2	0	0	100	0
Доля участников (в %), получивших отметку по ОО биология 5 класс	2	0	0	100	0
Доля участников (в %), получивших отметку по ОО история 5 класс	2	0	0	100	0
Доля участников (в %), получивших отметку по ОО русский язык 6 класс	3	0	100	0	0
Доля участников (в %), получивших отметку по ОО математика 6 класс	3	0	100	0	0
Доля участников (в %), получивших отметку по ОО обществознание 6 класс	3	0	100	0	0
Доля участников (в %), получивших отметку по ОО биология 6 класс	3	0	66,67	33,33	0
Доля участников (в %), получивших	4	0	100	0	0

отметку по ОО русский язык 7 класс					
Доля участников (в %), получивших отметку по ОО математика 7 класс	4	0	50	50	0
Доля участников (в %), получивших отметку по ОО физика 7 класс	4	0	50	50	0
Доля участников (в %), получивших отметку по ОО история 7 класс	4	0	50	50	0
Доля участников (в %), получивших отметку по ОО русский язык 8 класс	7	0	57,14	42,86	0
Доля участников (в %), получивших отметку по ОО математика 8 класс	7	0	85,72	14,28	0
Доля участников (в %), получивших отметку по ОО история 8 класс	7	0	0	100	0
Доля участников (в %), получивших отметку по ОО биология 8 класс	7	0	14,29	71,42	14,29

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов за последние три года показал, что 100% выпускников 11-го класса достигли положительных результатов в форме ЕГЭ по русскому языку, по математике – 67%. Выпускники 9-х классов по русскому языку и математике не имеют неудовлетворительные результаты на ОГЭ.

Таблица 8. Результаты ГИА

Форма ГИА	2022		2023		2024	
	% обучающихся, получивших «2» (не прошедших минимальный порог)	Средний балл	% обучающихся, получивших «2» (не прошедших минимальный порог)	Средний балл	% обучающихся, получивших «2» (не прошедших минимальный порог)	Средний балл
ОГЭ по математике			0	4,0 (176)	0	3,6 (13,66)
ОГЭ по русскому языку	0	4,0 (26,46)	0	3 (276)	0	4,3 (27,66)
ЕГЭ по математике (база)	0	4,0 (146)	0	4,5(15,56)	1	3,0 (7,56)
ЕГЭ по русскому языку	0	4,0 (606)	0	3,0 (556)	0	3,0 (32,36)

2.4. Условия реализации образовательных программ

Материально-технические условия, созданные в МБОУ «Богинская СОШ», обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС. Материально-

техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы по следующим направлениям:

1) Безопасное состояние и содержание здания, специально оборудованных основных и вспомогательных помещений, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности.

Это достигается в результате следующих условий:

- безопасность и надежность здания, основных и вспомогательных помещений;
- безопасное устройство и эксплуатация инженерного, технологического и учебно- производственного оборудования;
- соблюдение санитарно-гигиенического, теплового, светового режимов, правил пожарной и электробезопасности в учебных кабинетах, дополнительных учебных помещениях, спортивном комплексе;
- санитарно-гигиеническое состояние пришкольного участка, открытых спортивных площадок и иных сооружений на школьной территории.

2) Состояние и содержание материально-технической базы спортивного комплекса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами, требованиями пожарной и электробезопасности:

- обеспеченность и безопасное состояние спортивных сооружений в здании ОУ (спортивный зал);
- обеспеченность открытыми спортивными площадками и безопасность эксплуатации спортивных и иных сооружений на школьной территории;
- оснащённость спортивным оборудованием, инвентарем, обеспечение безопасности эксплуатации.
- наличие медицинских препаратов для оказания первой медицинской помощи.

3) Наличие и необходимое оснащение школьной столовой, включающее:

- наличие специально оборудованного помещения для приготовления пищи, дополнительных помещений для хранения продуктов, достаточного количества технологического и холодильного оборудования;
- наличие помещения, мебели, посуды для приема пищи.

4) Обеспеченность учебно-воспитательного процесса вспомогательными средствами для организации творческой, художественно-эстетической и досуговой деятельности обучающихся:

- обеспеченность помещениями (библиотека, кабинет, кабинет обслуживающего труда, учебные кабинеты);

5) Наличие, обеспеченность и оснащение материально-технической базы социально- педагогического, краеведческого, гражданско-патриотического направлений:

- оснащённость информационными ресурсами: стендовая информация, учебная литература и т. п.

Здания и объекты организации не оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Нехватка специализированных кабинетов, помещений и учебно-лабораторного оснащения образовательной деятельности отрицательно сказывается на качестве реализации образовательных программ в полной мере.

3. Описание рисков деятельности МБОУ «Боцинская СОШ» в соответствии с рисковым профилем

3.1. Факторы риска высокой значимости рискового профиля школы

№ п/п	Определение риска	Краткое описание мер
1	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Выявление детей с низкими образовательными результатами. 2. Диагностика с целью выявления причин затруднений. Адресная корректировка методик работы учителей. 3. Повышение квалификации педагогов. Освоение технологий работы по повышению учебной мотивации.
2	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	1. Повышение квалификации педагогов, развитие предметных компетенций. 2. Совершенствование работы методической службы. 3. Активизация участия педагогов в семинарах, мастер-классах и профессиональных конкурсах различного уровня.
3	Пониженный уровень школьного благополучия (ситуации конфликтов и буллинга в школе)	1. Повышение квалификации педагогов по направлению психолого-педагогической грамотности, культуры педагогического общения. 2. Профилактика и снижение эмоциональной напряженности в ученическом коллективе. 3. Групповые психологические тренинги и индивидуальная работа с обучающимися.

3.2. Цели и задачи развития МБОУ «Боцинская СОШ»

Целью реализации концепции является повышение качества образования обучающихся в МБОУ «Боцинская СОШ» к концу 2024 - 2025 учебного года на 5 процентов через повышение уровня педагогического профессионального мастерства, усиление мотивационной составляющей образовательного процесса и создание благоприятной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

В соответствии с выявленными рисками для решения проблем школой сформированы три антирисковые программы.

1. "Риски низкой адаптивности учебного процесса"

1) Цель: снизить к концу 2024 – 2025 учебного года риски низкой адаптивности учебного процесса на 5% через построение системы психоло-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности и системы методического перевооружения педагогов в области современных педагогических технологий организации формирующего оценивания.

2) Задачи:

1. Осуществить системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с низким уровнем учебной мотивации.
2. Обеспечить организацию образовательного процесса с учащимися через освоение педагогическими работниками техники применения инструментов

формирующего оценивания.

3. Вовлечь родителей (законных представителей) в процесс повышения учебной мотивации обучающихся группы риска.

4. Мониторинг результатов реализации программы.

3) Мероприятия по достижению поставленной цели

1. Вводная и промежуточная диагностики уровня учебной мотивации учащихся 4-11 классов.

2. Цикл занятий с учащимися по вопросам самопознания (психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся).

3. Проведение методической работы по оптимизации работы педагогических работников в области технологий формирующего оценивания: педсовет, семинары, практикумы по обмену опытом работы с применением современных технологий.

4. Встречи классных руководителей и психолога с родителями обучающихся для обсуждения совместной работы по повышению учебной мотивации детей.

2. «Повышение уровня качества школьной образовательной среды»

1) Цель: Повысить к концу 2024 – 2025 учебного года уровень качества школьной образовательной среды на 5% через разработку и внедрение в практику школы модели формирования оптимальной образовательной среды по созданию условий для личностного роста всех субъектов образовательного процесса, укрепления информационной и материально-технической базы школы.

2) Задачи:

1. Повысить уровень профессионального взаимодействия между учителями школы в условиях непрерывной системы повышения квалификации педагогических работников в области современных технологий обучения и оценки качества знаний.

2. Расширить спектр школьных мероприятий по различным образовательным и развивающим практикам для создания условий самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей.

3. Оптимизировать систему взаимодействия школы и семьи в вопросах повышения учебной мотивации школьников, перспектив самоопределения и личностного развития ребенка.

4. Организовать условия для достижения предметных, метапредметных, личностных результатов

3. Модернизировать информационную и материально-техническую среду школы.

3) Мероприятия по достижению поставленных задач

Мероприятия, способствующие развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности:

- мероприятия, направленные на профессиональное развитие и рост профессиональных компетенций учителя в рамках методической службы с учетом активного взаимодействия педагогов школы;

- мероприятия по сотрудничеству в сетевом взаимодействии с педагогами школ и педагогическими работниками школ муниципалитета через участие в системе обмена опытом педагогических работников (семинары, открытые уроки и внеклассные мероприятия, мастер-классы);

- организация работы по индивидуальным программам профессионального развития педагогов (созданных на основе самооценки профессиональной компетенции

4. «Повышение уровня качества школьной воспитательной среды»

1. Цель: Повысить к концу 2024 – 2025 учебного года уровень качества школьной воспитательной среды через разработку и внедрение в практику школы модели формирования оптимальной воспитательной среды по созданию условий для личностного роста всех субъектов образовательного процесса, укрепления информационной и материально-технической базы школы.

2. Задачи:

1. Расширить спектр школьных мероприятий по различным воспитательным и развивающим практикам для создания условий самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей.
2. Организовать профориентационную работу обучающихся 9-11 классов через формирование у обучающихся универсальных качеств к самостоятельному, сознательному выбору профессии в целях понимания значимости обучения для будущей жизни.
3. Противодействовать буллингу в школе.
4. Оптимизировать систему взаимодействия школы и семьи в вопросах повышения учебной мотивации школьников, перспектив самоопределения и личностного развития ребенка.

3. Мероприятия по достижению поставленных задач

Мероприятия, способствующие развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности:

мероприятия, направленные на профессиональное развитие и рост профессиональных компетенций учителя в рамках воспитательной методической службы с учетом активного взаимодействия педагогов школы;

- мероприятия по сотрудничеству в сетевом взаимодействии с педагогами школ и педагогическими работниками школ муниципалитета через участие в системе обмена опытом педагогических работников (семинары, открытые классные часы и внеклассные мероприятия, мастер-классы);

Мероприятия, способствующие повышению мотивации обучающихся путем воспитания потребности к саморазвитию и самоопределению:

- спектр мероприятий по различным воспитательным и развивающим практикам, творческой, проектной и исследовательской деятельности.

- профориентационные мероприятия для учащихся 9-11 классов в электронном проекте «Билет в будущее» национального проекта «Образование», типологические тренинги в целях выявления личностных приоритетных областей развития и индивидуальных предпочтений к выбору области профессионального приоритета.

Мероприятия по организации взаимодействия семьи и школы через включение родителей в воспитательный процесс:

- по противодействию и профилактике буллинга в школе;

- по оптимизации системы взаимодействия школы и семьи в вопросах повышения учебной мотивации, перспектив самоопределения и личностного развития ребенка;

- участия в родительских собраниях, социальных практиках.

Программа	Краткое описание мер
Риски низкой адаптивности учебного процесса	1. Внутришкольный контроль деятельности педагогов. 2. Прохождение курсов повышения квалификации. 3. Профилактика профессионального выгорания педагогов. 4. Использование инструментов формирующего оценивания в организации образовательного процесса. 5. Построение системы выявления группы риска через диагностику и создание банка данных об уровне развития способностей и успешности учеников.
Повышение уровня качества школьной образовательной среды	1.Повышение уровня самооценки у учащихся, признание личности социумом. 2.Увеличение числа обучающихся со средним уровнем развития познавательных способностей по итогам промежуточной диагностики на 5%. 3. Наличие собственной позиции обучающегося. 4.Обеспечение результативности работы учителей с учащимся с рисками учебной неуспешности. 5.Повышение качества образовательного процесса.
Повышение уровня качества школьной воспитательной среды	1. Изучение мотивационной сферы обучающихся. 2. Организация системной профориентационной работы как меры повышения мотивации обучающихся. 3. Развитие механизмов социально-психологической и психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений. 4. Вовлечение обучающихся в проектную и внеурочную деятельность. 5. Оказание компетентной помощи педагогам в вопросах профилактики буллинга в подростковой среде.
	6. Организация и проведение просветительской работы с родителями по вопросам возможных причин низкого уровня мотивации к обучению и деструктивного поведения обучающихся, совместная работа по преодолению данных проблем.

4. Показатели реализации Концепции

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда результатов по следующим показателям:

1. Создание условий для физического и психологического комфорта в школе для всех участников образовательных отношений.
2. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
3. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
4. Совершенствование методической работы, направленной на повышение уровня профессиональных компетенций педагогов.
5. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственный за реализацию Концепции	Директор школы Елизов Н. Н.
Ответственный за информирование о действиях по изменениям в ОО	Заместитель директора по УВР Чагдурова Д.А.
Ответственные за проведение изменений	Заместитель директора по ВР Задорожная Т.В. Руководитель МО гуманитарного цикла Гырылова Л.И. Руководитель МО естественно-математического цикла Романова С.Г.